



福建省三明市农业学校
SANMING AGRICULTURAL SCHOOL

首批国家改革发展示范校 国家级重点中等职业学校

全国教育系统先进集体 福建省示范性现代职业院校 A 类培育学校

三明市农业学校

2016 年度质量报告

三明市农业学校

2016/11/18

目录

1.学校情况.....	3
1.1 学校概况.....	3
1.2 学生情况.....	3
1.3 教师队伍.....	4
1.4 设施设备.....	4
2.学生发展.....	6
2.1 学生素质.....	6
2.2 在校体验.....	6
2.3 资助情况.....	6
2.4 就业质量.....	7
2.4.1 2016 届毕业生就业情况.....	7
2.4.2 2015 届毕业生就业跟踪情况.....	8
2.5 职业发展.....	8
3.质量保障措施.....	8
3.1 专业动态调整.....	8
3.2 教育教学改革.....	9
3.3 教师培养培训.....	11
3.4 规范管理情况.....	12
3.4.1 加强常规管理, 提高职教形象.....	12
3.4.2 加强教学管理, 提高教学质量.....	13
3.4.3 加强学生管理, 提高综合素质.....	14
3.4.4 加强财务管理, 做好后勤保障.....	14
3.4.5 加强科研管理, 推进课题研究.....	15
3.4.6 加强安全管理, 坚持依法治校.....	15
3.4.7 加强队伍建设, 提高管理水平.....	16
3.4.8 加强信息平台建设, 提升信息应用能力.....	16
3.5 德育工作情况.....	17
3.6 党建情况.....	18
4.校企合作.....	18
4.1 校企合作开展情况和效果.....	18
4.2 学生实习情况.....	19
4.3 集团化办学情况.....	19
5.社会贡献.....	20

5.1 技术技能人才培养.....	20
5.2 社会服务.....	20
5.3 对口支援.....	20
6.举办者履责.....	21
6.1 经费.....	21
6.2 政策措施.....	21
7.特色创新（附后）.....	22
7.1 《“信息化+职场化”实训教学模式的实践与探索》.....	22
7.2 《全面实施德育导师制，构建全员育人新模式》.....	22
8.主要问题和改进措施.....	22
8.1 中职学校招生难.....	22
8.2 校企合作办学呈现“学校热企业冷”的尴尬局面.....	23
8.3 中职教师队伍建设相对滞后.....	24

三明市农业学校 2016 年度质量报告

1.学校情况

1.1 学校概况

三明农校创办于 1965 年，隶属福建省农业厅、三明市人民政府，是首批国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级重点中等职业学校、省级文明学校。学校占地面积 389 亩，校园建筑面积 7 万多平方米，学校资产总额 20,716.97 万元，其中固定资产 6,328.18 万元。

1.2 学生情况

	2015 年招生数	2016 年在 校生数	2016 年毕 业生数	2016 年培训	
				人数	人次
全日制	1078	2268	785	1839	3261

非全日制	1268	3013	2193		
五年制大专	285	570	114		
合计	2739	5851	3092	1839	3261

一学年来，开展了花卉园艺师、设施蔬菜栽培、农产品市场营销、沙县小吃等各类培训 14 项，共 3261 人次，比上一年度增加 244 人，增加 599 人次。

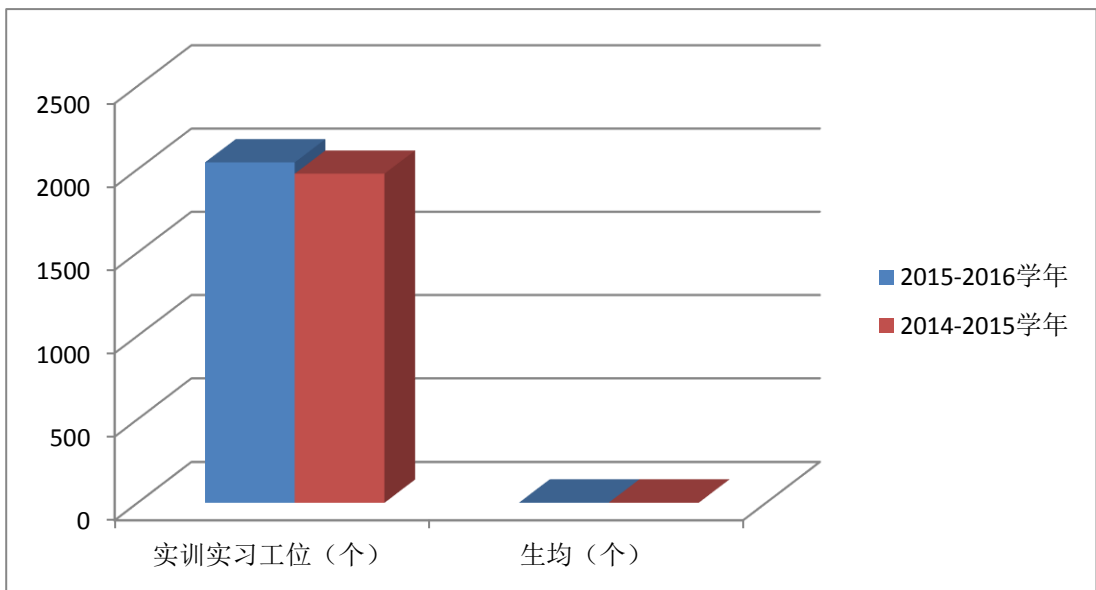
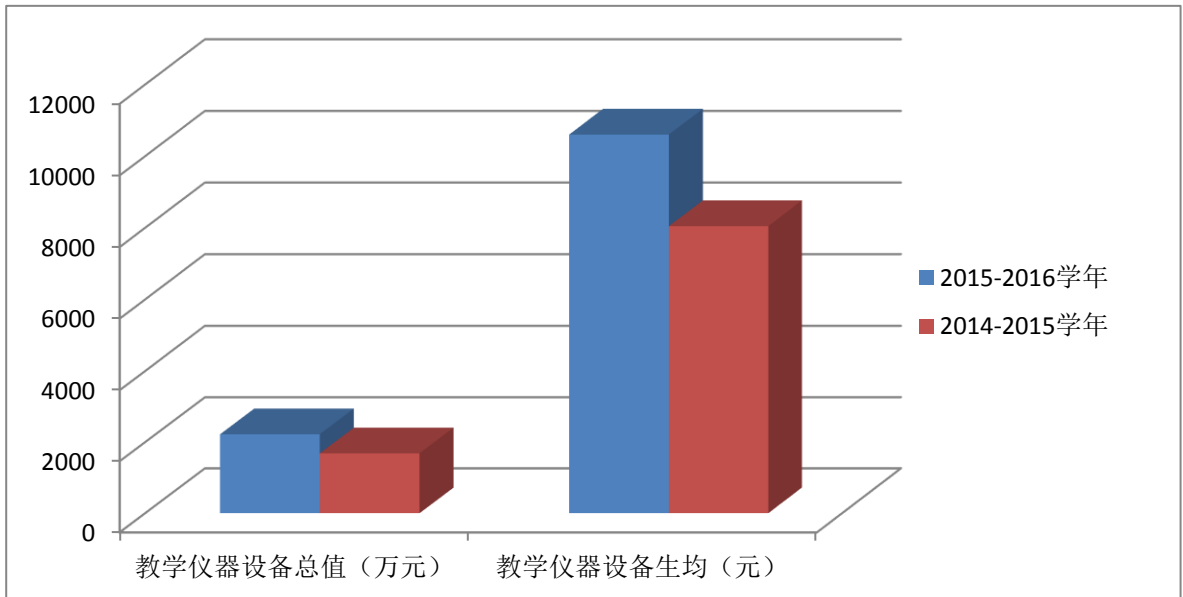
1.3 教师队伍

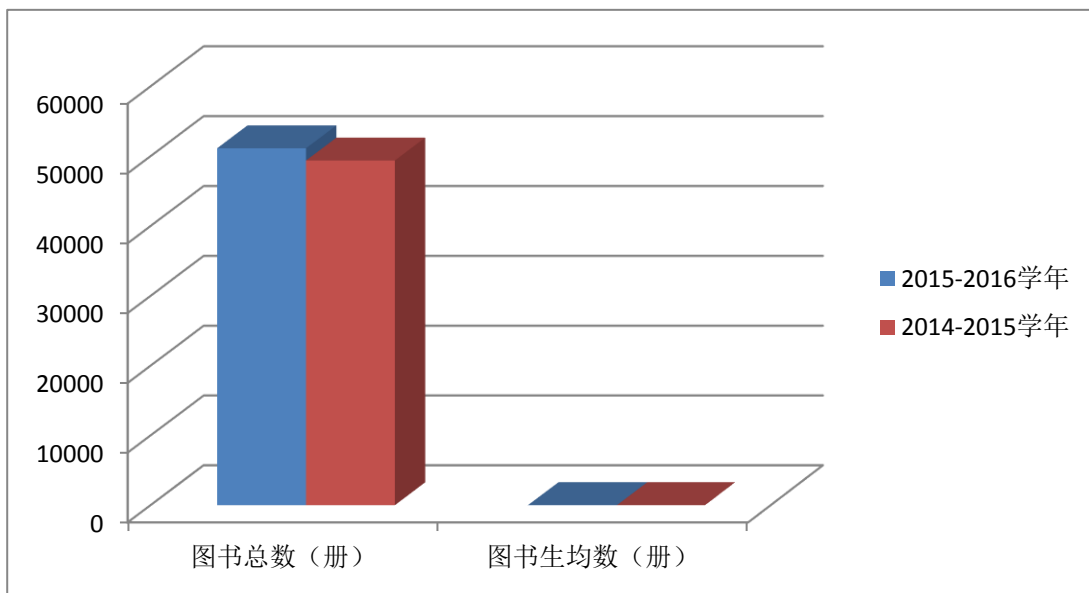
现有专任教师 148 人(含既从事理论教学又从事实习指导的教师)，其中本科及以上学历的 146 人，占专任教师数的 98.6%；硕士学位 32 人，占专任教师数的 21.6%；高级职称 36 人，占专任教师数的 24.3%。专业课教师中，“双师”型教师 89 人，占专业课教师数的 60.1 %。

1.4 设施设备。

2015—2016 学年度，学校教学仪器设备总值为 2219.9672 万元，比上年增加 539.9 万元，生均(不含顶岗实习学生计在校生 2094 人)教学仪器设备值为 10601 元；校内实训实习工位达 2041 个，比上年增加 68 位，生均实训实习工位数为 0.97。

2015-2016 学年度学校图书馆共有馆藏纸质图书 51133 册，比上年增加 1754 册，生均 24.4 册；2014—2015 学年度学校图书馆馆藏图书 49379 册。





2. 学生发展

2.1 学生素质

学校重视学生思想政治教育，各专业班德育课程开齐开足，共开设职业道德与法律、职业生涯规划、哲学与人生、经济政治、心理健康教育等德育课程，每周安排 2 课时。文化课合格率为 90.58%，专业技能合格率为 99%；；体质测评合格率为 82.4%；毕业率 98.6%。

2.2 在校体验

我校学生对理论学习的满意度 95.1%；学生专业学习满意度为 95.3%。我校从学生对实习实训指导教师、实习实训时间、校内实习实训设施设备、从学校学习到的技能等几方面的评价，综合考评的满意度为 80.2%。学生对校园文化与社团活动满意度为 90.5%；学生对生活满意度为 86.5%；学生对校园安全满意度为 98.5%；毕业生对学校满意满意率为 80.3%。

2.3 资助情况

学校严格执行上级有关学生资助的相关政策，对每一位符合资

助的对象进行严格审查，做到不漏报、不瞒报、不多报。对审查合格的对象进行公示，接受全校师生的监督，确保公平、公正、公开。经上级有关部门多次核查，学校执行国家资助政策良好，不存在违规违法行为，经查 2015 年 9 月至 2016 年 8 月我校的全日制在校生全部享受国家免学费，共计 2392.5 人、617.51 万元（五年专学生除外）；一、二年级学生共有 1520 人次获得国家助学金资助，共计 76.22 万元。学校还安排专项资金，对家庭经济困难的学生发放生活费补助、对品学兼优的学生颁发奖学金。2015 年 9 月至 2016 年 8 月共有 3589 人次获得学校生活费资助，共计 43.2615 万元；共有 487 名学生品学兼优的学生获得奖学金，共计 11.43 万元。

2.4 就业质量

学校对 2015 届、2016 届毕业生就业情况进行了跟踪调查。结果显示，2016 届毕业生就业率为 99.93%，就业对口率为 94.79%。2015 届毕业生工作一年后工资有较大幅度提升。

2.4.1 2016 届毕业生就业情况

2016 年，我校共毕业 2978 人，其中全日制毕业生 785 人，就业人数 785 人，就业率 100%；非全日制毕业生 2193 人，就业人数 2191 人，就业率 99.9%，总就业人数 2976 人，总就业率为 99.93%。其中，直接就业人数为 2839 人，占总就业人数的 95.39%，升学学生数 137 人，占总就业人数的 4.60%。

调查显示，2016 届毕业生初次就业税后工资在 2000 元及以上的占 41.44%，2014 届和 2015 届分别为 23.2%和 40.8%；初次就业税后工资在 2000-3000 元之间的占 38.33%，2014 届和 2015 届则分别为 22.7%和 39.4%，可见，本年度毕业生整体薪酬与上一年度比较基本持平，82.3%的毕业生对毕业后的薪资表示满意或基本满意。

2.4.2 2015 届毕业生就业跟踪情况

调查显示，2015 届毕业生一年后税后工资超过 2000 元的占 41.3%，与初次就业时比较有一定提升。

用人单位对所招聘的毕业生总体评价结果显示，满意率达 84.5%，有 80.3%的毕业生走上工作岗位后对职业学校的教育培养持“非常满意”和“比较满意”的态度。

2.5 职业发展

根据用人单位越来越重视人才职业能力的要求，为使学生不仅能胜任岗位，还具备较强的职业岗位迁移和可持续发展能力，学校注重培养学生具备“一人多岗、一岗多能”的能力；为适应学生职业发展的需要，学校加强文化基础课和专业基础理论课程的设置，培养学生的学习能力；在职业技能方面，学校从岗位要求出发，规划专业课程，坚持专业课程必须和行业企业共同建设的原则，合理进行专业课程的设置，提高学生实践动手能力的培养，加强学生的职业忠诚度教育，提高学生适应岗位变迁和终身发展的能力；学校重视创新创业教育，专门开设创业课程和培训讲座，提升学生创新创业能力。

3.质量保障措施

3.1 专业动态调整

我校通过市场调研和现状分析，及时调整专业设置，使学校开设的专业更加贴近海西和地方的新兴产业和主导产业发展，形成适应区域经济发展要求的灵活的专业设置和调控机制。1. 适应区域产业布局，合理设置专业。2. 根据区域产业结构调整，适时调整专业。根据海西和地方产业结构调整对人才的需求，适时调整专业，使调整后的专业与调整后的产业结构相适应。

建立产业结构调整驱动专业改革机制。办好特色优势专业，压缩供过于求的专业，调整改造办学层次、办学质量与需求不对接的专业，建立面向市场、优胜劣汰的专业设置机制。

学校以校企合作为依托，以工学结合为根本，在充分考虑各行业发展趋势和学生职业可持续发展的基础上，形成较完善的各具特色的果蔬花卉生产技术专业“课堂+基地+工场”三位一体、畜牧兽医专业“岗位轮动+岗前集训”、汽车运用与维修专业“双轮驱动，五阶递进”和数控技术应用专业“引产入教，学做练融合”人才培养方案等。

3.2 教育教学改革

学校对公共基础课坚持以生为本的理念，实行科学定位。既不能用普通高中文化课标准来衡量中职学校的公共基础课水平，也不能使用同一个标准去评价全体学生；既要考虑公共基础课要为专业课服务，同时更要考虑公共基础课要为学生的终身发展服务。

学校根据海西和地方区域经济特点，将产业结构和人才需求作为专业设置的依据，面向生产、管理、销售与服务等一线岗位来设置专业，为区域市场培养人才。

学校制定教师队伍建设规划，根据学校发展目标，结合学校的实际情况，就教师队伍发展规模、学历、年龄、职称结构、“双师型”要求等进行了建设规划。并制订年度工作计划和具体措施，工作进程、考核方法，确保师资建设目标工作落到实处。

学校通过各专业建设指导委员会开展市场调研和专业建设，通过课程改革领导小组开展课程设置研究和教学内容与方法以及实习实训的研究与改革，已初步形成了以行业、企业岗位和职业能力为本位，以行业企业标准和职业资格标准相联系课程体系。

教学方面不断探索和教学改革，让学生在“做中学、学中做”，提高教学实效。加强对动手能力的培养，改变传统的以课堂为中心的做法，把课堂设到畜牧、养殖场、酒店、工厂等有关实训基地，或者把部分教室、实验室装扮成模拟从业环境，创设仿真情景，实行情景式教学。形成以任务、项目及职业岗位、作业流程为导向的理实一体、工学结合的教学模式。

随着我校数字化校园的快速建设和信息化手段的广泛应用，网络资源的使用拓展了教师的视野，改变以往以教师为中心的传统课堂教学模式，大力推进“互联网+课程教学”的教学模式，积极探索和完善线上线下混合教学、学生自主探究学习模式。积极探索信息化教学手段与实训教学融合教学模式，加大在其它专业课程使用仿真软件、慕课、微课、微视频等数字资源进行教学。逐步实现信息技术与专业课程深度融合，用信息化教学手段提高中职实训教学效果。

加强校内外实训基地的建设，本学年学校投入 500 多万元，根据专业建设和人才培养的需要，完善校内实训基地建设，增加新的设施、设备。

随着我校教育教学形式的不断发展，加大了课程改革和校本教材的研发力度，学校结合新兴产业、新职业、新岗位的要求，建立了有关课程开发、应用和更新的制度，大胆地进行课程改革，编制校本教材。学校制定《三明农校校本教材开发工作实施方案》，学校组织相关教师开展了校本教材、实训指导书/实训手册的开发建设工作。如我校结合当地的产业发展，组织编写了《沙县小吃制作工艺》、《沙县小吃历史发展与经营制作的研究》2 本培训教材、《沙县小吃的历史与传说》特色教材 1 本。其它校本教材及实训教材经各专业

建设指导委员会审稿、编印后，已在教学中正常使用。另外，我校果蔬花卉专业教师还有 3 人参与农业部 3 本规划教材的编写。

文化课教学内容根据专业学习需要与实用价值进行增删，适当降低理论难度，注重教学实际效果，技能教学内容板块的模块化；增强学生职业能力的培养（创业素质、创业能力）。

根据信息化教学的需要，学校加强数字化教学资源库的建设，并组织专业教师进一步开发、完善课件、试题等教学资源，建成 28 门精品网络课程，通过自主开发慕课、微课、购买等方式，进一步完善数字资源库的建设。

根据学校各专业班课程和教学要求安排，组织相关教师协助教务处做好教材选用工作。

3.3 教师培养培训

学校先后制定了师资队伍建设和长远规划、专业带头人培养规划和《关于加强我校师资队伍建设的实施办法》、《加强“双师型”师资队伍建设的实施办法》、《加强专业课和实习指导课教师专业实践锻炼的暂行规定》、《专业带头人和专业骨干教师评选与管理办法》、《教职工继续教育管理办法》等制度。每年用于教师培养培训的经费高于学校教师工资总额的 3.5%；在企业建立教师培训基地，设立专门的教师培训信息库，为教师培训提供信息支持。学校通过以老带新、教学督导组推门听课、外出培训学习、“请进来”校本培训等多种形式培养青年教师过好教学关。积极组织教师参加国家级、省级、市级骨干教师培训。先后安排部署相关教师参加省、市骨干教师培训，2015 年 8 月选派 6 位教师参加国家级专业骨干教师培训，选派 3 位教师参加全国青年教师企业实践；选派 6 位专业教师参加福建省安监局特种行业高级工考评员师资培训工作。2016 年 5 月，

选派 1 人参加农业部农机中心农机教师培训。有计划的组建课程团队及教学团队，同时加强“双师型”教师队伍的建设，鼓励教师参加相关职业资格的培训，整体推进师资队伍建设和，取得了较好的效果。

2015 年开展的校本职业教育教学专题的培训，分别被列为省级或市级专业技术人才高中级研修省级普通班。学校先后开展了现代多媒体教学手段、现代教育教学技能、教师师德师风教育、新时期职业教育班主任工作创新探索、数字化校园教学信息化手段培训、创新能力培养和提高等内容的校本培训，学校还有计划的安排教师到企业锻炼，提升教师的实践能力和指导学生实训的水平。

3.4 规范管理情况

3.4.1 加强常规管理，提高职教形象

学校全面贯彻国家教育方针，坚持以科学发展观为指导，严格落实教育规划纲要，坚持以“让学生成才，让社会满意”的办学理念，以“培养有必要的基础知识、有较强的专业技能、有较高的职业素养的技能型人才”为培养目标，积极推进教育机制创新，着力深化学校内部管理和教育教学改革，全面提升教育教学质量和服务社会能力。弘扬三明农校“大雁精神”，坚持“依法治校、质量强校、特色立校”的治校方略，全面提高学校综合办学实力；以质量建设为核心，以内涵建设为重点，立足三明，面向海西，依托行业，服务社会，培养适应社会需要的技能型人才。

2016 年初，学校制定了《三明市农业学校落实〈职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）〉工作方案》，进一步探索和完善现代职业学校治理机制，深化内部管理体制，健全校长负责制和学校中层管理机构，推行“分层管理、部门负责、条块结合、奖惩

分明”的管理方式，各处室既相对独立又互相配合，形成全校一盘棋的管理格局；成立由学校代表、家长代表、行业企业代表、社会知名人士、社区代表等多方人员组成的学校理事会，充分发挥其在学校管理过程中的咨询、协调、听证和监督作用；充分发挥党委的政治核心和战斗堡垒作用，充分发挥工会、共青团的桥梁和纽带作用；加强作风建设、工作考核和绩效考评，强化干部、教职员工的岗位意识、责任意识、效率意识，推动学校各项工作有效开展。

3.4.2 加强教学管理，提高教学质量

为了保证教学质量，学校制定了科学规范合理的教学管理制度，推行行政值班制度，加大对教学工作的督查力度；开展经常性的教学检查，实行推门听课。学校还成立了教育教学质量督导工作小组，通过日常巡查、随机抽查、听课评课、问卷调查、师生代表座谈会等形式，有效开展学校教育教学日常管理与监督。加强教师工作的日常考核：从教师工作量完成情况、授课计划制定和实施、教学大纲执行、课件制作与使用、信息化教学应用、实验实训开出率、学生成绩评定、教学组织情况及教学质量和效果等方面，进行严格的量化考核。并把考核的结果与教师职称评聘、绩效工作分配、评先评优挂钩。完善学生评价机制，尊重学生的个性发展，把品德、技能和创新能力作为评价学生的标准。主要举措：

- (1) 加强监督体系建设，完善教育教学管理制度；
- (2) 加强教学常规管理，保证教学成绩稳步提高；
- (3) 加强教学监督检查，完善教学质量考核体系；
- (4) 加强实训教学管理，完善实训动态调整机制；
- (5) 引入教学诊断机制，全面开展教学改进工作；
- (6) 建立质量保证体系，持续提高人才培养质量。

3.4.3 加强学生管理，提高综合素质

一是日常管理出实效。我校狠抓《中专生日常行为规范》的落实，将其细化为校纪校规、班纪班规，贯穿于学校教学、学生生活、学习、待人接物等各个方面；经常性地开展仪表仪容检查、文明礼仪教育；进一步改革学生综合素质评价机制，把学生日常表现、社会工作、职业技能、体育等纳入考核内容。二是特殊生帮教工作有特色。2016年初学校确定了一批特殊生，安排党员与他们结对子，开展“四个一”的“特殊关爱，倾情帮教”活动，共结对帮扶特殊生70名。三是法纪安全教育有实招。在当地看守所、法院设立学生警示教育基地，组织特殊学生群体到看守所实地参观监舍、前往法院少年庭观摩审判，安排在押青少年犯现身说法，邀请管教干警开展青少年违法犯罪的成因分析等现场教育活动；。通过这种体验式的现场教育，对特殊学生起到了较好的警示、震慑和预防作用，有效地增强了学生们的法纪意识和对法律法规的敬畏感。四是心理健康教育有创新。配齐配强心理健康教育教师，成立心理咨询中心，设立心理阅览室、心理辅导室、心理电影放映室、宣泄室等场所；组建中职生心理自助社，建立学生心理健康档案；定期举办“心理健康教育宣传活动周”；每周一至周日晚心理健康老师“坐诊”，通过心理咨询热线、在线QQ、微信等形式，有针对性地开展心理健康教育和疏导、咨询和干预等工作。

3.4.4 加强财务管理，做好后勤保障

学校制定严格的《财务管理制度》和《学校资金管理制度》，严格资金支出使用手续，确保资金使用安全。教学设施、实训设备采购全部按规定公开招标，程序规范。学校内部实行财务公开制度，学年终都向教职工代表大会汇报财务收支预算。

在后勤工作方面，学校出台了《物资设备管理制度》、《公物管理暂行规定》、《食堂管理制度》等系列规章制度，对固定资产实行数字化管理，确保教育教学工作正常运转。后勤工作人员以务实高效的工作作风，以“眼口勤、心善思、手脚快”的工作状态，高效管理，优质服务，消除隐患，更好的满足全体师生学习和生活的需要，为教育教学工作提供完美服务。落实“明厨亮灶”工程，在2016年暑假期间完成了对两个食堂的整修，让师生可直观看到菜品的切配烹饪、冷食类和生食类食品加工、餐饮具消毒等。使食品安全从幕后走到前台。组织师生参与食品安全监督。

3.4.5 加强科研管理，推进课题研究

学校坚持“以校为本”的教研形式，以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象充分发挥学校、教师和教研专业人员的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体。

积极开展教育部-PTC 校园计划项目学校，相关项目继续实施工作。

组织实施市级课题《中职校花卉生产技术实训信息化应用的研究》、《中职物流专业人才培养模式研究》、《中职园林苗木生产技术提高项目教学有效性的研究》、《基于仿真实训视野中职会计专业实践技能的有效教学模式研究》、《利用信息技术实施中职物理探究性实验研究》；

开展中华职业教育社重点课题《“互联网+职业教育”的研究与实践》子课题《互联网促进中等职业教育改革案例研究》。

3.4.6 加强安全管理，坚持依法治校

学校高度重视安全工作，以“一失万无”的态度对待安全教育，以“万无一失”的标准完善工作措施，利用特色校园安全文化体系

引领学校各项安全工作做实做严。

- (1) 加强安全教育，定期进行安全演练；
- (2) 构建安全体系，落实一岗双责制度；
- (3) 制定应急预案，保障师生人身安全；
- (4) 加强安全检查，确保校园和谐稳定。

3.4.7 加强队伍建设，提高管理水平

按照国家对职业学校管理人员的专业标准和工作要求，围绕学校发展、育人文化、课程教学、教师成长、内部管理等方面，结合学校实际和不同管理岗位特点，进一步明确各部门岗位职责，以及校级、干部和其他管理人员的职责和能力要求，提升管理人员岗位胜任力。

搭建学习平台，建立分层次、多形式的培训体系，做到日常培训与专题培训相结合，在职学习与脱产进修相结合，理论学习与经验交流相结合，提升管理人员的敬业精神、履职能力和管理水平。

完善管理人员选拔聘用办法，拓展管理人员的发展空间和提升通道，形成有利于优秀人才脱颖而出的机制，2016年11月选拔了12名优先教师任中层副职干部。

3.4.8 加强信息平台建设，提升信息应用能力

一是加强硬件基础设施。更新办公计算机、改造校园无线网，提升校园出口带宽，更新计算机网络实训室、电子商务实训室、语音室等数字技能教室；建设综合楼会议室、1号会议室及实验楼教室的多媒体环境；升级扩展服务器、存储云平台。二是建设信息管理平台。建设考勤管理、顶岗实习、学生积分管理等管理平台。整合各应用系统，统一身份认证一站式登录。三是加强教

学资源库建设。建设专业教学资源库平台，建设智能录播室、微课制作室，供教师及校园文化建设使用；拍摄制作花卉实训项目网络课程；购买期刊数据库服务；建设或购买时效性高、专业性强的汽车运用、建筑等专业数字资源。四是提升管理人员信息技术应用能力。制定管理人员信息技术应用能力提升培训计划，开展信息化管理培训、创新经验交流、现场观摩活动；开展网络教学平台应用培训。我校于2012年11月经批准，正式被确认为教育部首批教育信息化试点学校，2016年5月验收，我校被教育厅授予教育信息化实验学校。

3.5 德育工作情况

一是，我校深入贯彻落实《中等职业学校德育大纲(2014年修订)》的要求，认真组织《思想道德与法律》、《哲学与人生》、《心理健康》等德课程的理论教学，做到师资、课时、考核三保证，切实提高学生基础道德素质。二是建立全员育人工作长效机制，以班级为单位，成立“班级德育工作小组”，班主任任组长，任课老师为组员。出台班级德育工作考核方案，任课老师在认真组织课堂教学、有效维持课堂秩序、加强课堂常规管理的基础上，按月完成“五个一”的工作，即开好一次主题班会、带一周课间操、联系一间学生宿舍、结对帮扶一个特殊生、参加一次德育例会；并将考核结果纳入教师学年度工作考评。三是扎实开展德育主题活动。一年来我们广泛深入地组织开展了纪念中国共产党成立95周年暨红军长征胜利80周年系列教育活动、学习践行社会主义核心价值观、向不文明行为告别——做个有道德的人、“我的中国梦”、“我们的节日——清明、中秋”、学习雷锋精神——青年志愿服务在行动等主题实践活动，充分发挥校园德育主阵地的作用。四是大力推进校园文化建设，营造良好的

育人环境。学校共青团以“打响六大青春战役”为抓手，开展了以“青春·筑梦”为主题的一系列校园文化活动；举办了以“青春团校·领航成长”为主题的入团积极分子培训班、以“乐动青春·音为梦想”为主题举办校园十佳歌手大赛、以“青春同行·圆梦助学”为主题举办“青年励志助学金”发放仪式以“青春家园·美丽农校”为主题开展校园美化整洁志愿服务活动、以“奋斗青春·成就梦想”为主题开展优秀毕业生系列分享活动等丰富多彩的校园文化主题活动。我校还通过建设企业冠名班、举办企业冠名技能大赛，将企业的优秀文化引入教室、引进实训基地，加强学生职业素养训练，提高学生职业道德。

3.6 党建情况

2016年学校党建工作重点抓好党员组织关系集中排查、“两学一做”学习教育、党费收缴、党委和支部换届、党员发展等工作，坚持围绕中心抓党建，抓好党建促发展，充分发挥了学校党委的政治核心作用、战斗堡垒和广大党员的先锋模范作用，推进了学校各项事业的持续快速发展。2016年7月学校党委被中共福建省委表彰为“先进基层党组织”。

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

订单培养。本学年，在原有合作良性运行的基础上，学校继续与原有几家合作企业在2015级新生中开办了订单班：“东南汽车专班”、“新奇特汽修专班”、“梅园酒店班”、“金色芭蕾美容美体班”。同时，根据市场用人需求，经过校企多番洽谈，新增了几项合作：与伯爵国际婚纱摄影有限公司合作开办“伯爵美妆班”和“伯爵摄影班”，与普华永道教育投资有限公司合作开办“普华永道动车乘务

班”。通过订单培养，让企业参与学生培养全过程，增强了人才培养的针对性和企业适用性。我校 2014 级各专业的订单班，于 2016 年 6 月开始到合作企业顶岗实习，通过企业走访了解到企业对学生的满意度较高。

筑巢引凤。本学年，学校继续与原合作单位-明溪县南山金线莲种植场共同经营组培中心；2015 年 11 月，学校引进新的合作企业——三明市欢欢园艺有限公司，校企共建园林花卉温室大棚。学校提供现有设施设备和场地，由企业提供原材料和技术进行生产经营与建设，同时根据专业教学需要，适时安排学生参与生产实践环节，实现教学与生产的“零距离”。

外协加工。我校数控实训基地继续与当地机械企业合作开展“来料加工”。通过对外承接工件加工，锻炼和培养了师生的实战能力，同时减少了实训耗材支出。

4.2 学生实习情况

4.2.1 跟岗实习：本学年我校有 8 个专业依托与企业合作共建的校外实习基地共完成 11 个跟岗实习项目，实习学时达 11498 人天，对校内教学进行了很好的补充。

4.2.2 顶岗实习：本学年我校共有 17 个专业 744 名学生到全省 180 多个企事业参加顶岗实习，实习期为一年，80%以上的学生对顶岗实习安排比较满意。

4.3 集团化办学情况

我校于 2009 年牵头成立了三明市汽车职教集团，多年来，我校持续加强汽修实训基地建设和汽车类专业建设。2013 年，我校汽修实训基地被省教育厅确认为“三明市汽车专业公共实训基地”，本学年又新购 211.56 万元设备，为职教集团成员单位提供了很好的技能

竞赛、实训教学交流和培训平台，对三明市中职校汽车专业建设起到了引领、推进作用。

我校是“三明市商贸旅游职业教育集团”（由三明职业技术学院牵头）成员单位，本学年继续与集团企业成员——梅园酒店管理公司合作订单培养，开办“梅园酒店专班”，实现集团成员的资源共享。

5.社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校通过校企合作，加强技术技能型人才的培养，让学生在所学与企业实践有机结合，让学校和企业的设备、技术实现优势互补、资源共享，以切实提高育人的针对性和实效性，提高技能型人才的培养质量。学校通过积极开展现代学徒制、引企入校、工学交替，校企互动、来料加工、订单培养等模式，校企共同培育技术技能型人才。学校还积极组织学生开展各种专业技能比赛活动，加强技术技能型人才的培养，如组织学生参加省、市级各类比赛，取得了较好的成绩，2015—2016 学年度我校学生共获得：国赛三等奖 1 个；省赛二等奖 3 项，三等奖 6 项；市赛一等奖 20 项，二等奖 28 项，三等奖 44 项。涉及汽修、数控、建筑、烹饪、农林、信息、电子电器、会计、酒店、学前教育等专业。

2016 年用人单位对我校学生的满意率为 84.5%。

5.2 社会服务

一年来，学校服务地方社会发展，派出师生服务“半台戏”公共文化服务配送工作、沙县 128 小吃文化旅游活动、沙县消防 119 宣传文艺晚会等，为地方社会文化发展传承贡献力量。

5.3 对口支援

一年来，我校继续与本市的中职校--将乐县职业中专、建宁县职业中专开展校际帮带合作办学，先后派出专业骨干教师指导、帮助两校的畜牧兽医、果蔬花卉专业，起到了辐射、带动的作用。我校党委还选派张清洪老师到沙县南霞乡泮岭村担任党支部第一书记，开展驻村帮扶工作，帮助泮岭村做好美丽乡村建设。

6.举办者履责

6.1 经费

我校办学经费得到省、市、县各级政府的大力支持和有力保障，政策性经费得到有效落实，生均经费得到合理保障。2015-2016 学年，学校经费总收入 6,650.14 万元。其中，省级财政人员经费补助收入 1312.12 万元，占总收入的 19.73%；生均公用经费拨款 2,576.62 万元，占总收入的 38.75%，生均公用经费已按福建省财政厅、省教育厅、省人力资源和社会保障厅《关于实施省属中等职业学校生均公用经费财政拨款标准的通知》（闽财教〔2015〕64 号）规定标准和预算拨款进度拨付到位；省级和地方财政专项投入 2,082.3 万元，占总收入的 31.31 %；事业收入 160 万元，占总收入的 2.41%；其他收入 519.1 万元，占总收入的 7.8%。

学校高度重视资金的投入和使用，将提升内涵建设和办学基本条件建设视为学校生存和发展的基础性和关键性工作。2015-2016 学年度，学校经费总支出 4,982.61 万元。其中，人员经费和日常公用支出 4,022.48 万元，占总支出的 80.73 %，项目基础设施建设支出 371.99 万元，占总支出的 7.47%；项目设备采购支出 584.19 万元，占总支出的 11.72 %；其他支出 3.95 万元，占总支出的 0.08%。

6.2 政策措施

2015 年 11 月，学校被确认为福建省示范性现代职业学校建设工

程项目 A 类培育学校,学校于 2016 年初组织人员制定了三明农校《福建省示范性现代职业学校建设工程项目建设规划书》和《项目建设任务书》,对五年的项目建设任务、经费预算、建设进度安排、预期成效、保障措施等进行了比较系统的规划,项目设置科学,内容详实有新意,具有较强的可操作性,对学校今后的建设与发展具有较好的指导作用。

落实职业院校管理水平提升行动的前期准备和部署工作,2016 年初制定了学校落实《职业院校管理水平提升行动计划(2015-2018 年)》工作方案,落实主体责任,成立由校长任组长,其他领导班子成员任副组长,各相关部门负责人为成员的学校管理水平提升工作领导小组,建立工作机制,根据本方案要求和年度推进计划,对照《职业学校管理工作主要参考点》,明确目标任务和路线图、时间表,有序组织实施。

健全和完善学校规章制度。新增或修订了《三明农校教职工绩效工资发放办法》、《三明农校学生违纪处分管理补充办法》、《三明农校学生生活费发放管理办法》、《三明农校学生国家助学金发放管理补充办法》等规章制度,使制度更加贴近学校实际和更具可操作性。重新核定外聘教职工工资和完善外聘教职工的养老保险、医疗保险、失业保险、住房公积金等,提高了外聘教职工各方面的待遇。重新核定专业技术人员职数,保证了岗位分级聘用的聘任职数。

7.特色创新(附后)

7.1 《“信息化+职场化”实训教学模式的实践与探索》

7.2 《全面实施德育导师制,构建全员育人新模式》

8.主要问题和改进措施

8.1 中职学校招生难

社会上重普教轻职教、重学历轻技能的现象比较突出，家长及学生对职业教育的认识存在较大偏差，制约了职业教育的健康发展。高校扩招和初中生源人数明显减少导致就读中职学校的人数减少，以至于部分地方出现买卖生源等不公平竞争和违规行为。

解决办法：一是加强政府统筹，强化职业教育的地位；二是制定职业教育中长期发展规划，进一步完善支持职业教育发展的各项政策，加大财政的倾斜力度，正确引导舆论导向，改变职业教育的尴尬局面；三是强化政策导向，摒弃职教歧视，与普通全日制教育同等对待，职教毕业生纳入国家行政事业单位考录范围；四是教育部门要严格控制普通高中招生规模，按不超过初中毕业生数的 42% 控制数下达各县高中招生计划（因为初中毕业生中大约 15%-20% 是没有升学而直接进入社会的），确保普通高中和中职学校招生数大体相当。

8.2 校企合作办学呈现“学校热企业冷”的尴尬局面

加强校企合作，改革办学模式是近年来各级政府大力推行的职业教育改革的新举措。但在实际运作过程中，校企合作是学校唱主角，企业唱配角。许多合作企业由于种种原因，对校企合作的人力、物力投入较少，积极性和主动性不够或不持续。存在“用工难时较积极性，用工缓解时较被动”的现象。学校在整合社会资源方面心有余而力不足，很难凭一己之力去推动本就应由政府、企业、学校等多方共同参与的校企合作之大船。

解决的办法：一是校企合作政府应唱主角，协调社会各方共同推进校企合作得实质性开展；二是政府应出台相应的激励政策，对校企合作开展得好的企业和学校，在财政专项资金、税费等方面给予一定的支持；三是加强对职业学校的督查，不断提高职业学校主

动适应市场的能力，在专业建设、教学改革上与社会经济发展相适应。四是政府应出台鼓励企业接纳职业学校学生实习（训）的政策，企业接纳职业学校学生实习（训）地方财政应给予适当经费支持（该经费由地方财政拨付职业学校，由学校按学生实习情况转补给相关企业）。

8.3 中职教师队伍建设相对滞后

中职学校的“双师型”教师普遍缺乏且结构不合理，国家对职业教育师资的培养能力不足，“双师型”教师与国家60%比例的要求差距很大。在职教师再培训难，青年教师的专业技能和实践能力不强。人事管理制度不能适应发展需求，国家对中职学校选人用人的机制不灵活，学校招聘、录用、调动所急需的人员的人事权受到了限制。

解决办法：一是加强师资队伍建设和提升教师队伍整体素质。尽快制定出台职业学校教师编制标准，进一步完善职业教育师资培养培训体系，加快培养“双师型”教师的步伐。建立中职学校灵活的选聘、招考、录用教师的制度，高素质、高技能教师在破格评职、晋级等方面给予政策支持。二是学校采用占编不入编办法聘用“双师”型教师或技能型教师的费用地方财政应全额拨付给聘用的中职学校。三是财政部门应加大对中等职业教育的投入，提高职业学校教师的待遇，吸引和培养更多优秀人才加入到现代职业教育事业，提高职业教育人才培养的质量。