



福建三明农业学校
FUJIAN SANMING AGRICULTURAL SCHOOL
笃信尚美 求知强技

首批国家改革发展示范校 国家级重点中等职业学校

全国教育系统先进集体 福建省示范性现代职业院校 A 类培育学校

三明市农业学校

2019 年度质量报告

福建省三明市农业学校

2019/12/31

目录

1.学校情况	3
1.1 学校概况	3
1.2 学生情况	3
1.3 教师队伍	4
1.4 设施设备	5
2.学生发展	8
2.1 学生素质	8
2.2 在校体验	8
2.3 资助情况	8
2.4 就业质量	9
2.5 职业发展	10
3.质量保障措施	10
3.1 专业动态调整	10
3.2 教育教学改革	11
3.2.1 课程设置科学定位，人才培养产教融合，适应企业岗位需求.....	11
3.2.2 专业设置合理布局.....	12
3.2.3 着力师资队伍建设，打造“双师型”教师队伍.....	12
3.2.4 学校积极推进教学改革，让学生在学中做、做中学，提高教学实效....	13
3.2.5 加强信息化教学，推动信息技术与教育技术的融合.....	13
3.2.6 加强教科研，提升教师教育教学能力.....	13
3.2.7 提升设备水平，有针对性购置、改造实训设备.....	14
3.2.8 规范教学用书管理.....	15
3.3 教师培养培训	15
3.4 规范管理情况.....	16
3.4.1 加强常规管理，提高职教形象.....	16
3.4.2 加强教学管理，提高教学质量.....	17
3.4.3 加强学生管理，提高综合素质.....	18
3.4.4 严肃财经纪律，加强财务管理.....	19
3.4.5 加强后勤管理，提升服务质量.....	20
3.4.6 加强科研管理，推进课题研究.....	21
3.4.7 加强安全管理，坚持依法治校.....	22

3.4.8 加强信息平台建设,提升信息应用能力.....	- 23 -
3.5 德育工作情况.....	- 23 -
3.5.1 德育课实施情况.....	- 23 -
3.5.2 德育教师队伍情况.....	- 24 -
3.5.3 德育管理创新情况.....	- 25 -
3.5.4 德育活动开展情况.....	- 26 -
3.6 党建情况.....	- 27 -
4.校企合作.....	- 27 -
4.1 校企合作开展情况和效果.....	- 27 -
4.2 学生实习情况.....	- 28 -
4.3 集团化办学情况.....	- 28 -
5.社会贡献.....	- 29 -
5.1 技术技能人才培养.....	- 29 -
5.2 社会服务.....	- 30 -
5.3 对口支援.....	- 31 -
6.举办者履责.....	- 32 -
6.1 经费.....	- 32 -
6.2 政策措施.....	- 32 -
7.特色创新(附后).....	- 33 -
7.1 《传递青春正能量 志愿服务我先行》.....	- 33 -
7.2 《新时代中职德育导师制育人新模式工作案例》.....	- 34 -
8.主要问题和改进措施.....	- 34 -
8.1 校企合作办学呈现“学校热企业冷”的尴尬局面.....	- 34 -
8.2 中职教师队伍建设相对滞后.....	- 34 -
案例一.....	- 36 -
案例二.....	- 42 -

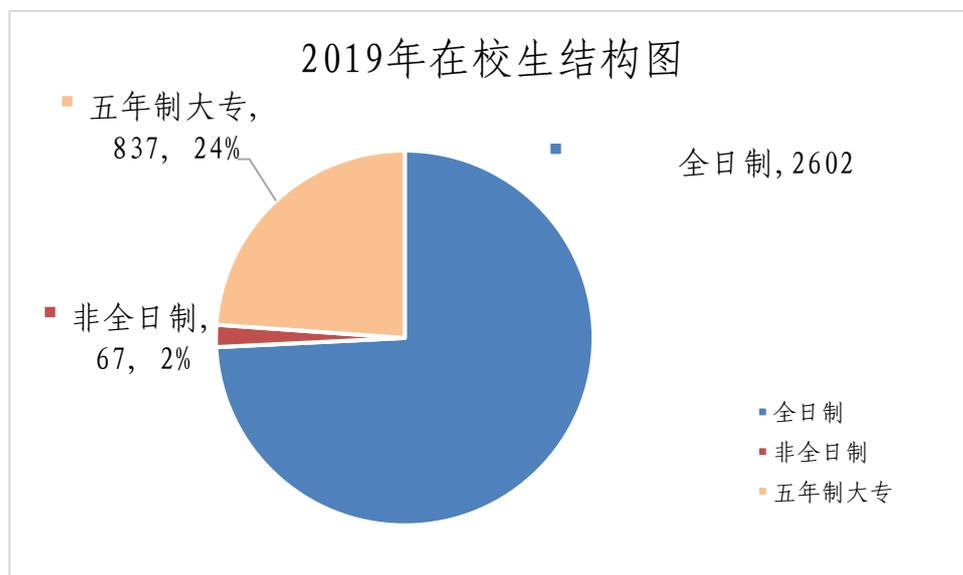
1.学校情况

1.1 学校概况

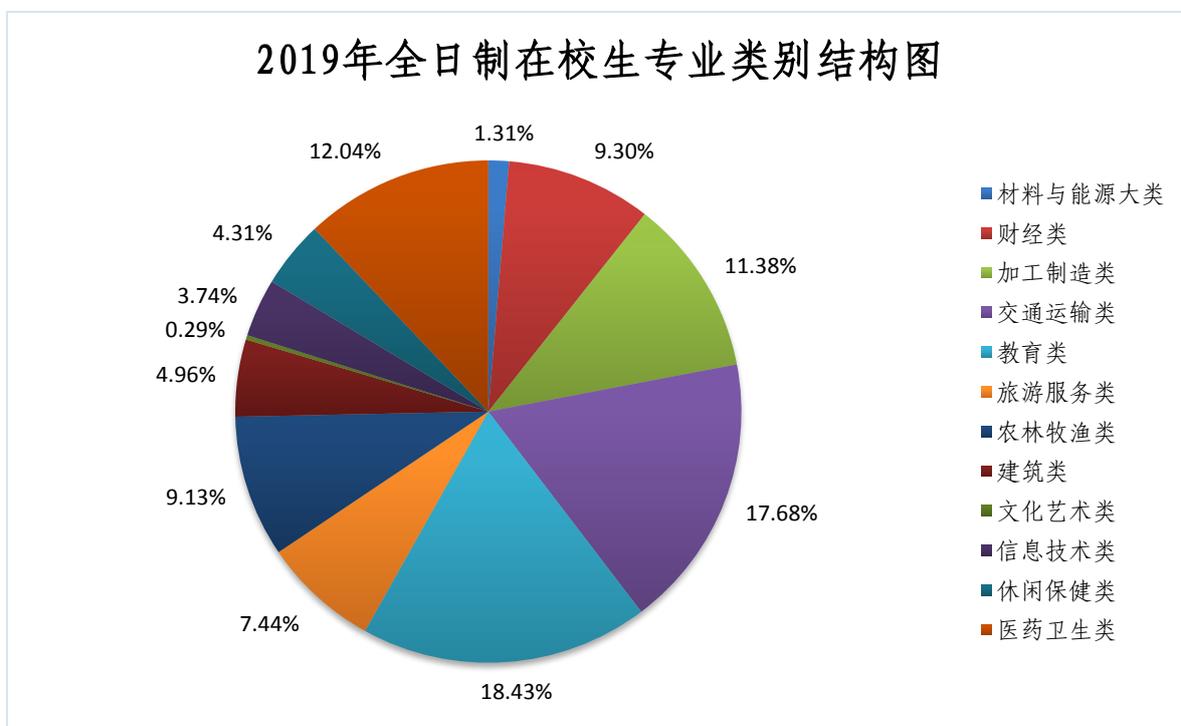
福建省三明市农业学校（以下简称三明农校）创办于 1965 年，隶属福建省农业厅、三明市人民政府，是首批国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级重点中等职业学校、福建省示范性现代职业院校 A 类培育学校，持续保留省级文明学校（第七至十二届）、第一届省级文明校园。学校占地面积 439 亩，校园建筑面积 10.21 万平方米，学校资产总额 24,782.24 万元，其中固定资产 7,747.16 万元。

1.2 学生情况

	2017 年 在校生 数	2018 年 在校生 数	2019 年 在校生 数	2018 年 毕业生 数	2017 年 培训人 次	2018 年 培训人 次	2019 年 培训人 次
全日制中专	2556	2667	2602	884	5220	5231	3643
非全日制	2755	0	67	1181			
五年制大专	670	706	837	223			
合计	5981	3373	3506	2288	5220	5231	3643



现有在校生 3506 人，其中：全日制 3439 人，占 98%；非全日制 67 人，占 2%；五年制大专 837 人，占 24%。2019 招生人数 1486 人，其中：全日制 1410 人，其中五年专 366 人；非全日制 76 人，较 2018 年略有增加，主要是学校根据新的 2.5+0.5 学制，提前新建成了 3 幢学生公寓，确保了新生住宿条件，保障了学校办学规模的稳定（结构详见图 1-1）。



在各专业类别的分布中，教育类、交通运输类、医药卫生类、加工制造类占的比例较高，分别为 18.43%、17.68%、12.04%、11.38%（专业类别结构详见图 1-2）。总体结构合理。

1.3 教师队伍

现有专任教师 207 人(含从事理论教学和从事实习指导的教师),其中本科及以上学历的 189 人,占专任教师数的 91.3%;硕士学位 31 人,占专任教师数的 15%;高级职称 37 人,占专任教师数的 17.9%。专业课教师中,“双师”型教师 66 人,占专业课教师数的 45.5%;生师比 16.9:1(不含顶岗实习学生在校 3506 人)。

项目 教师类别	小计 (人)	公共基础 教师人数 /比例(人 /%)	专业教师				生师比
			专业教师 数/比例 (人/%)	“双师 型”人数/ 比例 (人/%)	具有企业 工作经历 人数/比 例(人/%)	具有国(境) 外学习工 作经历人 数/比例 (人/%)	
专任教师	159	46/28.93	113/71.07	47/41.59		1/0	16:1
兼职教师	48	16/33.33	32/66.67	19/59.38			
合计	207	62/29.95	145/70.05	66/45.52		1/0	

项目 教师类别	小计 (人)	专业技术职务结构(人)					职业资格结构(人)				学历(学位)结构(人)			
		正高级	副高级	中级	初级	其他	高级技师	技师	高级工	其它	博士	硕士	本科/学士	专科及以下
专任教师	159	0	32	65	60	2	2	3	2	152	0	29	129	1
兼职教师	48	0	5	7	12	24	5	6	5	32	0	2	29	17
合计	207	0	37	72	72	26	7	9	7	184	0	31	158	18

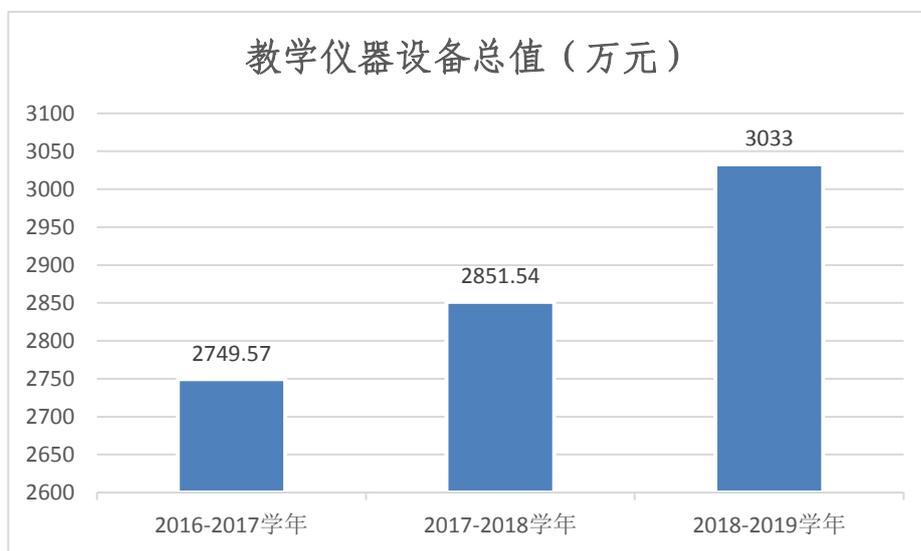
表：三明农校教师队伍情况一览表

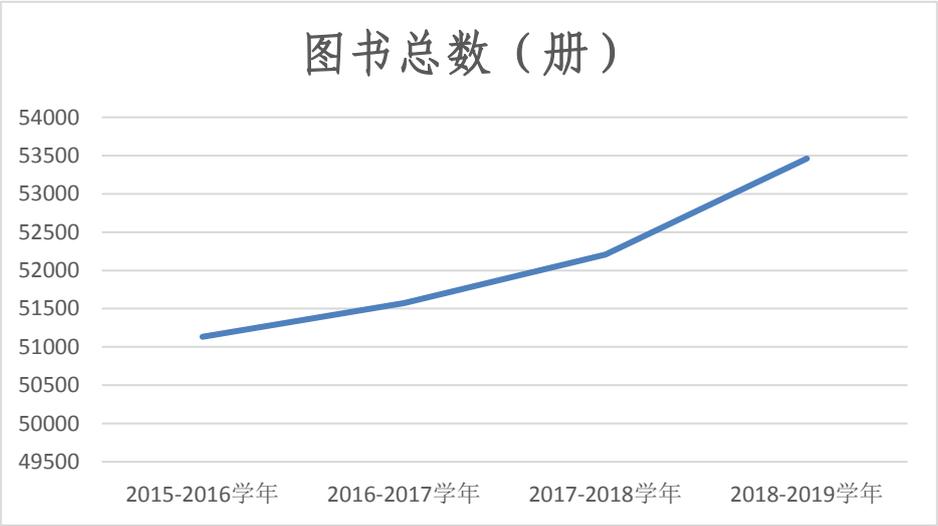
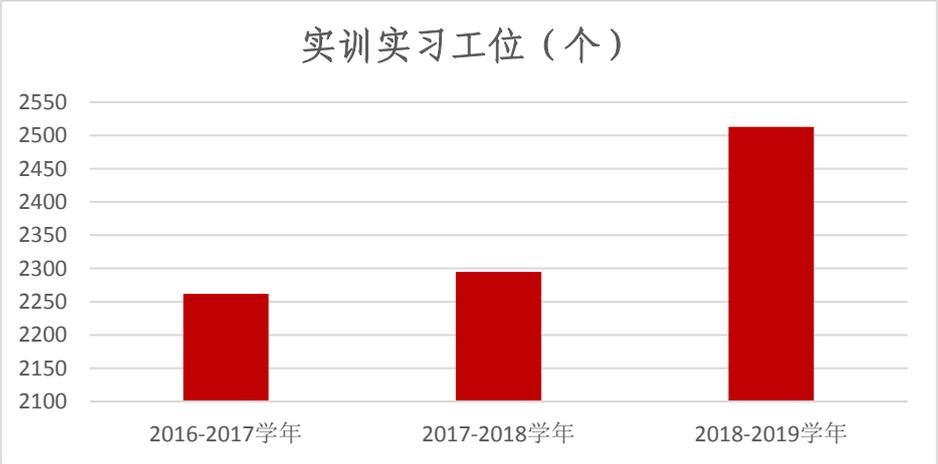
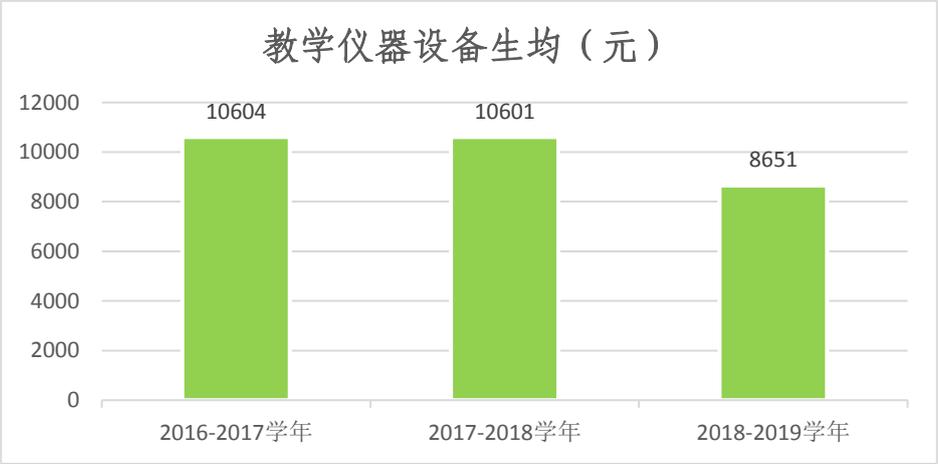
1.4 设施设备

2018-2019 学年度,校内实训实习工位 2513 个,当年新增

加 219 个工位，生均实训实习工位数为 0.71；2017-2018 学年度，校内实训实习工位数达 2295 个，当年新增加 210 个工位，生均实训实习工位数为 0.86；2016-2017 学年度，校内实训实习工位数达 2242 个，生均实训实习工位数为 0.87；2019 年新增实训设施情况：新增各专业实训室 6 个：电商实训室 1 个、VR 实训室 1 个、模拟药房 1 个、茶艺室 1 个、咖啡调酒室 1 个、无人机实训室 1 个；完善农机实训室、汽修钣喷实训、焊接实训设备、酒店服务实训设备。

2018 年-2019 学年度年学校纸质图书共 53461 册，比上年增加 1253 册，生均 15.24 册。2015-2016 学年度学校图书馆共有馆藏纸质图书 51133 册，生均 24.4 册。2016-2017 学年度学校图书馆共有馆藏纸质图书 51574 册；生均 19.89 册；2017-2018 学年度学校图书馆共有馆藏纸质图书 52208 册，比上年增加 629 册，生均 19.47 册。





2.学生发展

2.1 学生素质

学校十分重视学生思想政治教育和德育工作，各专业班德育课程开齐开足。各专业开设职业道德与法律、职业生涯规划、哲学与人生、经济政治、心理健康教育等德育课程，每周安排 2 课时。文化课合格率为 99.4%，专业技能合格率为 99.8%；体质测评合格率为 85.02%；毕业率 99.1%。

2.2 在校体验

我校学生对理论学习的满意度 98.5%；学生专业学习满意度为 97.3%。我校组织学生对实习实训指导教师、实习实训时间、校内实习实训设施设备、文化基础课和专业理论课学习、专业技能训练等方面进行测评，综合满意度为 82.3%。学生对生活满意度为 86.5%；学生对校园文化与社团活动满意度为 91.5%；学生对生活满意度为 86.5%；学生对校园安全满意度为 98.6%；毕业生对学校满意度为 78.80%，较前年 85.06%有所下降。主要原因是受社会经济大环境的影响，今年毕业生就业形势与去年比较更加严峻了。

2.3 资助情况

学校认真落实国家各项资助政策，坚持公开、公平、公正，完

善学生资助体系，做到应助尽助。根据国家政策，严格执行中职学生全部免学费，共 6159 人次，金额 788.3 万元；严格落实国家助学金政策，上报国家助学金 1474 人，金额 79.32 万元；积极申请国家奖学金，5 人获得国家奖学金，共计 3 万元。拓宽校外资助渠道，获得市扶贫开发协会专项资助，共 50 人，金额 5 万元；福建东南汽车有限公司企业奖学金，共 24 人次，金额 1.08 万元；福建新奇特车业服务有限公司企业奖学金，共 12 人，金额 0.54 万元。加强校内资助，自筹资金发放困难生活补助，共计 3840 人次，金额 26.4845 万元；加强完善奖学金制度，共 626 名品学兼优学生获得奖励，金额 16.05 万元。

2.4 就业质量

2019 年，我校毕业生总数为 948 人，就业学生人数 943 人，就业率 99.47%。其中，直接就业学生人数 697 人，占毕业生总数的 73.52%，升入高一级学校的 246 人，占毕业生总数的 25.95%。毕业生中超八成学生就业岗位专业与修读专业对口，对口就业率为 87.55%，2018 年毕业生对口就业率为 86.14%，对口率比 2018 年略有增加。

我校全日制毕业生人数在 100 人以上的专业有交通运输类、医疗卫生类和教育类 3 类，这 3 类就业的专业对口率均较高。其中最高的为医药卫生类，对口率 93.14%；其次是教育类，对口率 91.97%。2019 届全日制毕业生初次就业税后工资在 2000 元及以上的占

55.59%，其中工资在 3000 元及以上的占 6.65%，当年毕业生整体薪酬较往年比基本持平。调查结果显示，有 78.80%的毕业生对毕业后的工作表示满意。

2.5 职业发展

学校注重培养学生具备“一人多岗、一岗多能”的能力；为培养学生职业岗位迁移和可持续发展能力，一方面，除做好文化课、专业课教学外，还注重培养学生的学习能力和职业技能，从岗位要求出发，规划专业课程，提高学生实践动手能力的培养，并把职业指导贯穿于教育教学的全过程，为学生今后就业打下坚实基础；另一方面，学校加强学生的职业忠诚度教育，提高学生适应岗位变迁和终身发展的能力，还十分重视创新创业教育，专门开设创业课程和培训讲座，提升学生创新创业能力。

3.质量保障措施

3.1 专业动态调整

根据海峡西岸经济区发展规划和三明市国民经济和社会发展规划第十三个五年规划，我校积极组织各专业开展市场调研和专业现状分析，及时调整专业设置、专业人才培养方案和优化专业课程体系，使学校开设的专业更加贴近海西和地方的新兴产业和主导产业发展。

面向二产，联动三产，对接海西和三明市经济社会发展需求和

转型升级要求，科学合理设置专业，整体设计、合理规划、分步实施策略，不断优化专业设置与结构，2019年新增美术专业1个。

五年专招生情况，2019年学校与4所高职院校共8个专业开展联合办学，与三明医学科技职业学院（药学、数控技术、酒店管理、电子商务）、福建水利电力职业技术学院（电气自动化技术）、福建农业职业技术学院（畜牧兽医、休闲农业）、福建林业职业技术学院（风景园林设计），共完成招生365人；与2018年相比（2018秋与2所高职院校共6个专业：三明医学科技职业学院：学前教育、数控技术、酒店管理；福建水利电力职业技术学院：汽车检测与维修技术、电子商务、电气自动化技术）。新增2所合作高职院校和2个合作专业，新增招生人数105人（2018年秋季共招收五年专学生260人）。

3.2 教育教学改革

3.2.1 课程设置科学定位，人才培养产教融合，适应企业岗位需求

根据福建省中等职业学校学生学业水平考试实施办法（试行）和教育部颁布的《中等职业学校专业教学标准（试行）》，学校既要考虑公共基础课要为专业课服务，同时更要考虑公共基础课要为学生的终身发展服务。学校各专业通过专业建设指导委员会，委员会由学校、教务处领导、专业负责人、行业企业专家和职业教育专家组成，积极开展人才需求预测、专业建设咨询、专业调整研讨。深入与专业相关生产企业及兄弟院校，进行就业市场调研、行业调查、

企业专家访谈。根据调查材料进行职业分析、岗位群分析、岗位职业能力分析，召开专业建设指导委员会会议。校企通过深入分析研究，明确专业定位、岗位群、职业能力要求，共同确定适应社会需求的专业培养目标及人才培养模式，完成每个专业人才需求调研报告、专业岗位能力分析报告及实施性人才培养方案。

学校建立了多种形式的校企融合育人模式，主要在城市轨道、汽修、航空服务、酒店服务管理、中餐烹饪、美容美体、美发形象设计等专业与省内知名企业开展订单培养；在中餐烹饪、酒店服务管理等专业开展工学交替模式，在汽修、园林、电商物流等专业开展引企入校，校企共建“校中厂”；在美容美体、汽修、数控开展省级现代学徒制人才培养试点、在汽修、数控专业开展省级 1+X 证书制度试点。通过实施企业与学校、老师与师傅、课程与生产的有机结合，实现育人与用人的高度对接。

3.2.2 专业设置合理布局

学校以海西和地方产业结构及人才需求作为专业设置的依据，建立紧贴产业需求的专业体系和紧扣职业标准的课程体系。面向生产、管理、销售与服务等一线岗位来设置专业，为海西和地方产业发展培养实用的技能型人才。

3.2.3 着力师资队伍建设，打造“双师型”教师队伍

学校根据现状和发展目标，结合学校的实际情况，就教师数量、结构、和“双师型”要求等方面制定了中长期规划，并制订了年度

计划和提出了具体措施，确保师资队伍建设工作落到实处。

3.2.4 学校积极推进教学改革，让学生在学中做、做中学，提高教学实效

为加强对学动手能力的培养，学校把课堂设在养殖场、酒店、工厂、车间、公司等相关实训基地，把部分教室、实验室装扮成模拟从业环境，引导教师创设仿真情景和实施情景式教学。形成以任务、项目及职业岗位、作业流程为导向的理实一体、工学结合的教学模式。

3.2.5 加强信息化教学，推动信息技术与教育技术的融合

随着我校数字化校园的快速建设，信息化手段的广泛应用和网络资源的不断丰富拓展了教师的视野，改变了以教师为中心的传统课堂教学模式，逐步形成了“互联网+课程教学”的教学模式。

3.2.6 加强教科研，提升教师教育教学能力

学校高度重视教学理论研究，改革创新教学模式和教学方式，着力推行工作过程导向教学、项目教学、案例教学、情景教学等，并广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。

2019年，新立项市级课题两项：《现代学徒制背景下“互联网+中职数控实训教学”实践研究》《现代教育技术与中职<餐饮服务与管理>课程教学有效融合的研究》。

市级课题中期检查2项：《运用罗森塔尔效应激发中职学生英语

课堂参与意识的研究》《具备本土文化特色的学前教育手工教学改革研究》

市级结题课题 4 个：《利用信息技术实施中职物理探究性实验》《基于信息技术视野中职会计专业实践技能的有效教学模式研究》《中职汽车运用与维修专业“信息化+职场化”实训教学模式研究》《中职服务类英语口语教学研究》。

在研究省级课题四项：《汽修专业学历证书与职业资格证书“双证融通”研究》《数控技术应用专业现代学徒制课程体系构建与实施》《VR 技术在中职教育中的应用前景研究》《中职<电工技术基础与技能>信息化教学设计与实践探索》。

3.2.7 提升设备水平，有针对性购置、改造实训设备

2019 年共投入 211 万元，新增建成茶艺实训室、咖啡调酒实训室、VR 实训室、电子商务实训室、模拟药房实训室、生理解剖实训室，无人机实训室，提升汽修、农机（无人机方向）、建筑、计算机动漫（VR 方向）、药剂、酒店服务与管理、电子电气等专业的实训条件，新增实训工位 219 个。新增设施设备先进性较高。学校注重理实一体化教学环境布局。各专业（学科）高度重视实践教学，实践教学良性运行，实验（训）开出率达 100%。

目前，校内实训基地 9 个、校外实训基地有 85 个，2019 年新增校外实训基地 9 个。根据教育部等五部门印发的《职业学校学生实习管理规定》和《三明农校跟岗实习管理办法》，精心策划校外实习和严格校外实习过

程管理；本年度共完成 8 批共 529 人到合作企业跟岗实习、1 批 15 人现代学徒制认知实习，实习反馈效果良好。

3.2.8 规范教学用书管理

严格教材选用工作程序，规范中职教学用书征订行为，加强课程教科书的规范管理。按照“设区市审读推荐、县（区）责任管理、学校确定版本、学生自愿购买、发行部门上门服务”要求，进一步完善教辅材料征订发行新模式运行管理。严格禁止任何部门、学校、教师向学生推销或变相推销教辅材料及其它学习用品，学校不超出本设区市审读推荐的版本和品种范围组织学生统一征订教辅材料，也不通过非法渠道订购教辅材料。

3.3 教师培养培训

师资专项培训：2019 年共 194 人次参加各级各类培训，1 位教师参加福建省职业院校专业带头人培训，2 位教师参加中德（福建）教育合作与发展中心职业院校师资培训，7 位教师参加职业院校骨干教师培训。4 位教师参加职业院校优秀青年教师跟岗访学。

我校教师 2019 年度学年参加国家、省、市教师教学技能比赛取得优异成绩，累计获得国家级奖项 6 项、省级奖项 12 项、市级奖项 28 项。教师参加二十三届全国教师教育教学信息化交流活动，获得一等奖 1 个，三等奖 1 个；教师参加 2019 全国教育教学信息化交流展示活动现场交流，获得等奖二等奖 2 个，三等奖 2 个；教师参加

2019 福建省中等职业学校教师教学技能竞赛，获得一等奖 1 个，二等 1 个，三等奖 2 个；教师参加福建省第十五届“三优联评”活动，获得一等奖 1 个，二等 1 个，三等奖 1 个；教师参加 2019 福建省职业院校教师教学能力比赛，获得二等 1 个，三等奖 4 个；教师参加 2019 三明市中等职业学校教师教学能力竞赛，获得一等奖 9 个，二等 7 个，三等奖 2 个；教师参加 2019 三明市中职教师教学技能竞赛，获得一等奖 4 个，二等 4 个，三等奖 2 个；

3.4 规范管理情况

3.4.1 加强常规管理，提高职教形象

学校全面贯彻党的教育方针落实国家教育规划纲要，秉承以“让学生成才，让家长放心，让社会满意”的办学理念，围绕“退能做小兵，进能当大将——培养‘雁阵型’职业能才”的培养目标，积极推进教育机制创新，着力深化学校内部管理和教育教学改革，全面提升教育教学质量和服务社会能力；弘扬“大雁精神·信美”，坚持“质量立校、科研兴校、依法治校、合作强校”的治校方略，以质量建设为核心，以内涵建设为重点，全面提高学校综合办学实力。

2018-2019 学年，学校制定了《三明农校社会培训工作培训费管理办法》和《三明市农业学校工程招投标及大宗物品采购监督办法》，以规范培训费和大宗物品采购为重点，提高培训效率和质量，加强培训费管理进一步规范学校公务接待活动。同时修订《三明市农业学校文件制发及传阅管理办法（暂行）》《三明市农业学校公开招聘

工作人员实施办法（试行）》《三明市农业学校基建、修缮、装饰工程管理办法（试行）》对学校现有规章制度全面梳理，列出修订清单，并按照清单完成了本学年的修订任务。

组织开展福建省示范性现代职业院校 A 类培育学校的创建工作，按照《项目建设规划》和《任务书》的要求有序推进各项创建工作顺利通过 2018 年考核评估。顺利通过首届福建省文明校园评估验收和组织开展第二届福建省文明校园创建工作。继续执行行政值班制度，加大对行政上班、教学工作、学生管理工作和学校服务性工作的督查力度；组织开展经常性的教学检查和推门听课。加强作风建设、工作考核和绩效考评，强化干部、教职员工的岗位意识、责任意识、效率意识，推动学校各项工作的有序和有效开展。

3.4.2 加强教学管理，提高教学质量

学校进一步完善了教学管理制度；推行教学值班制度，加大对教学工作的督查力度；开展经常性的教学检查，实行推门听课。学校成立教育教学质量督导工作小组，采用信息化手段，采用电子巡课系统，加强日常巡查。同时，通过随机抽查、听课评课、问卷调查、师生代表座谈会等形式，有效开展教学的日常管理与监督。学校从教师工作量完成情况、授课计划制定和实施、教学大纲执行、课件制作与使用、信息化教学应用、实验实训开出率、学生成绩评定、教学组织情况及教学质量和效果等方面对教师教学工作进行严格的量化考核，并把考核的结果与教师职称评聘、绩效工作分配、

评先评优挂钩。完善学生评价机制，尊重学生的个性发展，把品德、技能和创新力纳入学生综合素质评价。主要举措：

- (1) 加强监督体系建设，完善教育教学管理制度；
- (2) 加强教学常规管理，保证教学成绩稳步提高；
- (3) 加强教学监督检查，完善教学质量考评体系；
- (4) 加强实训教学管理，完善实训动态管理机制；
- (5) 引入教学诊断机制，开展教育教学诊改工作；
- (6) 建立质量保证体系，持续提高人才培养质量。

3.4.3 加强学生管理，提高综合素质

一是坚持加强学生日常管理出实效。我校将《中等职业学校学生公约》和《中学生日常行为规范》细化为校纪校规、班纪班规，贯穿于学校教学、学生生活、学习、劳动、待人接物等各个方面；经常性、常态化地开展仪容仪表、文明礼仪、行为和卫生习惯养成教育；进一步改革学生综合素质评价机制，制定《三明市农业学校学生综合素质评价实施办法（试行）》，把学生日常表现、社会工作、职业技能、体育等纳入考核内容。二是特殊生帮教工作有特色、出成效。2019年学校继续开展党员“特殊关爱，倾情帮教”四个一的活动，安排党员结对帮扶特殊生共79名。三是法纪安全教育有实招。与沙县检察院共建“护航未成年人观护基地”；定期开展法制教育活动；邀请厦门旭恒律师事务所律师、沙县法院少年庭法官等到校，分别召开预防青少年学生违法犯罪“文明身边的违法犯罪陷阱”“预

防校园欺凌活动”启动仪式、座谈会、现场说法、与特殊生开展集体谈话等活动，从不同角度分析青少年违法犯罪的成因和心理、未成年人容易发生的违法犯罪行为；组织参加 12.4 国家宪法日暨法制宣传日现场活动，开展“弘扬宪法精神，建设法治中国”主题活动，积极开展“法制教育周”系列教育活动等，有效地增强了学生的法纪意识和对法律法规的敬畏感，努力给学生营造安全的学习和生活环境。**四是心理健康教育有创新。**配齐配强心理健康教育教师，成立心理咨询中心，设立心理阅览室、心理辅导室、心理电影放映室、宣泄室等场所；组织开展 2019 级新生心理测评，建立疑似心理问题学生台账；组建中职生心理自助社，建立学生心理健康档案；定期举办“心理健康教育宣传活动周”；每周一至周日晚心理健康老师“坐诊”，通过心理咨询热线、在线 QQ、微信等形式，有针对性地开展心理健康教育和疏导、咨询和干预等工作。

3.4.4 严肃财经纪律，加强财务管理

学校逐步建立健全各项财务制度，不断完善内部控制制度，以制度建设促进财务规范管理；学校严格执行有关财经法规和“收支两条线”管理规定，规范设账，合理合规开支；学校严格财务审批制度，财务审批实行分级授权方式，财务运行做到用款有计划，收支有标准，监督有要求；学校建立专项资金管理制度，对专项资金进行专账专用、专账管理；学校严格执行采购管理制度，凡纳入政府采购的支出项目，均按照《中华人民共和国政府采购法》的有关

规定，经过招投标、集中采购等规范程序后才进行列支。

3.4.5 加强后勤管理，提升服务质量

一是倡导“眼口勤、心善思、手脚快”工作状态。学校后勤本着高效管理，优质服务的宗旨，率先使用 OA 报修系统进行日常水电、财产维修申报，每一个流程都有记录时间，强化了对各岗位服务及时性和有效性的考核，更好地满足全体师生学习和生活的需要，为教育教学工作提供完美服务。

流水号	工作名称/文号	我经办的步骤 (流程图)	发起人	状态	到达时间
6293	【普通】零星用工及维修申请 (2017-06-21 11:17:40)	第4步: 总务意见及任务落实	乐训钱	处理中	+ 到达: 2017-06-21 15:00:06
5747	【普通】零星用工及维修申请 (2017-05-22 10:34:38)	第3步: 经办人办理并反馈情况	梁斌	处理中	+ 到达: 2017-05-22 11:27:13
5733	【普通】邓联春 考勤补登申请 (2016年5月后适用) (2017年05)	第1步: 申请人填写申请表	邓联春	处理中	+ 到达: 2017-05-18 16:58:10
5732	【普通】邓联春 考勤补登申请 (2016年5月后适用) (2017年05)	第1步: 申请人填写申请表	邓联春	处理中	+ 到达: 2017-05-18 16:57:02
5682	【普通】零星用工及维修申请 (2017-05-12 11:18:43)	第2步: 总务意见及任务落实	郑素华	处理中	+ 到达: 2017-05-12 11:19:23
5677	【普通】零星用工及维修申请 (2017-05-12 08:49:00)	第1步: 申请人填写维修项目	江顺炜	处理中	+ 到达: 2017-05-12 08:51:18
5543	【普通】零星用工及维修申请 (2017-04-26 19:35:03)	第3步: 经办人办理并反馈情况	林观轩	处理中	+ 到达: 2017-04-28 09:45:05
5477	【普通】零星用工及维修申请 (2017-04-19 09:11:47)	第1步: 申请人填写维修项目	江顺炜	处理中	+ 到达: 2017-04-19 09:17:59
5095	【普通】零星用工及维修申请 (2017-03-20 09:56:27)	第2步: 总务意见及任务落实	詹德增	处理中	+ 到达: 2017-03-20 10:00:22
4899	【普通】邓联春 考勤补登申请 (2016年5月后适用) (2017年05)	第1步: 申请人填写申请表	邓联春	处理中	+ 到达: 2017-03-07 11:58:56

二是加强食品卫生安全管理、全面落实“明厨亮灶”工程。学校引导教职工牢固树立安全问题无小事和安全生产工作重于泰山的意识，认真落实上级有关学校安全工作的要求，建立学校安全管理网络，逐级签订安全管理责任状，精心制订各种应急预案，召开安全工作专门会议布置各项安全工作。对全校进行安全大检查，特别是校舍、

体育器械、电路及用电设施设备、医务室药品及医疗垃圾的安全；定期检查消防设施设备；加强食堂日常管理、明厨亮灶。

三是抓建设、促教学条件进一步完善。一年来先后完成校园主干道、校园绿化美化、7000平方米的实训楼等项目建设，17320平方米鸿鹄实训大楼，3幢合计11000平方米的臻善、臻美、臻至女生公寓楼等已相继投入使用，进一步改善了学校基础设施条件和美化了校园环境。

3.4.6 加强科研管理，推进课题研究

学校高度重视教学理论研究，改革创新教学模式和教学方式，着力推行工作过程导向教学、项目教学、案例教学、情景教学等，并广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。

2019年，新立项市级课题两项：《现代学徒制背景下“互联网+中职数控实训教学”实践研究》《现代教育技术与中职<餐饮服务与管理>课程教学有效融合的研究》。

市级课题中期检查2项：《运用罗森塔尔效应激发中职学生英语课堂参与意识的研究》《具备本土文化特色的学前教育手工教学改革研究》。

市级结题课题4个：《利用信息技术实施中职物理探究性实验》《基于信息技术视野中职会计专业实践技能的有效教学模式研究》《中职汽车运用与维修专业“信息化+职场化”实训教学模式研究》《中职服务类英语口语教学研究》。

在研究省级课题四项：《汽修专业学历证书与职业资格证书“双证融通”研究》《数控技术应用专业现代学徒制课程体系构建与实施》、《VR 技术在中职教育中的应用前景研究》《中职<电工技术基础与技能>信息化教学设计与实践探索》

3.4.7 加强安全管理，坚持依法治校

一是进一步健全安全管理机构，强化安全责任。建立健全从校长、书记到分管领导、处室领导、处室干部、班主任、科任老师、公寓楼老师及保安人员层级、分块、立体式、纵横交错的安全工作责任体系。

二是进一步完善安全检查制度和防范方案。修订原有安全制度，新出台值周工作制度，使学校安全工作有章可循。

三是加强物防建设，构筑安全屏障。学校重点场所安装防护栏、防盗门和照明设施，加固、加高校园围墙，改造食堂洗菜池等食品卫生安全设施，检修校园电路和改造管道天然气。配齐配足消防设备和保安人员必要的执勤、防护、抓捕等器械。

四是健全校园报警系统和视频监控系统。学校现有视频监控 305 路，覆盖校园所有重点场所和重点部位，发挥了很好的防范作用和警示作用；建立校园一键式报警系统，畅通了校园安全与当地公安的对接通道。

五是面向师生开展经常性的安全教育。通过全校性安全工作会议、国旗下安全教育主题讲话、节假日前安全工作部署和开展安全

教育周等活动强化安全教育，不断增强师生的安全意识。

六是开展安全隐患排查，及时排除安全隐患。认真组织日常排查和专项排查，建立完整的安全隐患排查台账，并对排查的隐患及时进行整改治理，对重大的安全隐患制定专门整改方案并加强整改的督查。

3.4.8 加强信息平台建设，提升信息应用能力

构建新型智慧课堂，积极构建以学习者为中心的新型智慧课堂。积极探索信息化教学模式、虚拟仿真实训模式、信息化资源开发与应用、网络教学和学习空间应用；共建共享信息化教学资源，以校园网为载体，以建设学习共享空间为重心，构建开放共享型信息化教学资源体系，创建有中职特色的网络在线学习平台。引进超星泛雅学习平台，2019年校企联合开发酒店服务管理专业虚拟仿真实训软件、电子商务专业仿真实训软件。建设1门省级在线精品课程、3门校级重点专业核心课程、1门校级特色课程、1门校级精品课程资源的信息化教学资源，大力推进信息化教学改革。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课实施情况

学校严格按照《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排意见(教职成〔2008〕6号)》和《中等职业学校德育大纲(2014年修订)》的要求，结合我校人才培养的总目标，以重视学生的整体

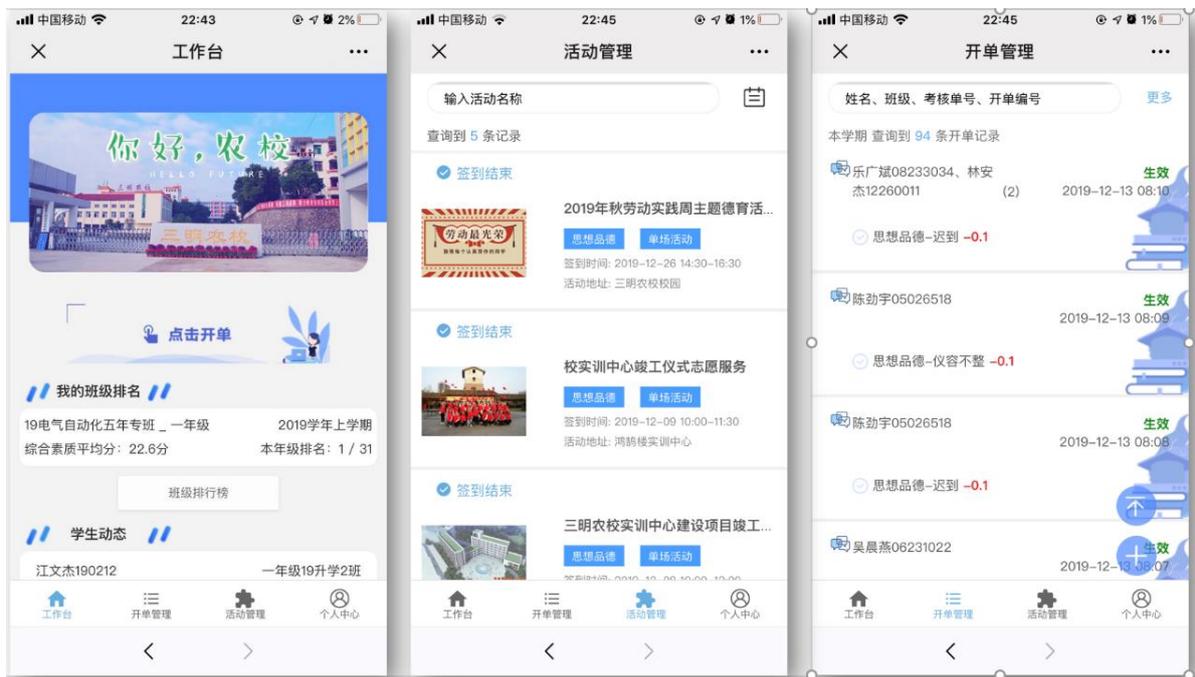
和谐发展为导向，以增强德育课程的针对性和实效性为目的，有序地组织和开展德育课教学工作，合理安排德育课内容，将德育课程内容融入实习实训过程，将诚信、敬业、责任、职业精神等德育内容融入教学工作实践。

德育课开设情况

年级	学期	课程名称	学时
第一学年	第一学期	职业生涯规划	36
	第二学期	职业道德与法律	36
第二学年	第三学期	哲学与人生	36
	第四学期	经济政治与社会	36

3.5.2 德育教师队伍情况

学校组建强有力的专业德育教师队伍，以学生管理部门（思政处、保卫处、团委）为主力，班主任、德育教师、宿管老师、保卫人员等组成一支职责明确，管理有法的德育管理队伍。学校现配备学生管理部门干部 21 人，班主任 84 人，德育教师 14 人，宿管老师 8 人，安保人员 12 人。学校加强德育教师队伍培训，重视管理思路和管理方法更新发展，注重学生素质教育，从关心思想、指导学习、培养技能、帮助生活、学会做人等各方面关心学生，重视对学生的法制教育、安全教育和心理疏导工作，聘请沙县检察院检察长担任法治副校长、沙县凤岗街道派出所片警担任治安副校长和法制校外辅导员若干名，定期开展法制安全教育活动。



3.5.3 德育管理创新情况

学校完成全省首个“全员智慧德育”信息化管理平台建设，并正式投入使用。对学生综合素质发展全过程、多维度、全方位、数据化的评价，评价结果可视、可追溯；对学生及时奖惩，为学生开“罚单”及时惩戒或开“表扬”小步子塑造学生良好行为习惯。自10月份上线试点以来，通过大抓班风建设，推动全校教职员参与学生日常行为规范养成教育中，已开出“罚单”2150单，纠正学生偏差行为；表扬学生750人次，鼓励“正能量”好行为；预警“后进生”96人。通过信息化管理，实行“学生-班级”竞赛排名，全面激发学生活力，发挥班级在学风建设中的积极作用，以班风带学风、以班风促校风，形成学风正、班风好、校风优的氛围，实现全员参与育人、全程渗透育人、全方位智慧育人。

3.5.4 德育活动开展情况

学校以学生综合素质和职业能力的形成与发展为目标，以纪念日、重大活动日为契机，以活动为载体，营造积极进取、健康向上、充满活力、富有特色的校园文化氛围。

一是学校通过爱国主义主题班会、学生励志演讲、组织新生军训等形式，加强爱国主义、集体主义和国防教育，培养学生养成良好的生活习惯、学习习惯、团结协作意识和吃苦精神，增强学生的爱国情怀。

二是充分利用重大节庆日、纪念日，如学习雷锋活动月、清明节祭扫革命烈士墓、纪念五四青年节主题活动、迎七一板报展、十一国庆节书画比赛、纪念“一二九”合唱比赛等开展丰富多彩的活动，培养学生高尚的道德情操和审美情趣。

三是加强班级文化建设。出台《关于进一步加强班风建设的通知》，集中开展“五个一”工程，围绕“一班一品”抓特色，形成一批书香墨香特色班级、自我管理特色班级、文体优胜特色班级、卫生示范特色班级、宣传优胜特色班级、志愿服务特色班级、文明礼仪特色班级。

四是狠抓文明礼仪教育。修订和推进《三明农校教室布置规范》落实，开展“最美班级”现场考评，打造有温度的教室；修订和推进《三明农校学生仪容仪表规范》落实，评选推荐“最美学生”，培养有形象的学生。

3.6 党建情况

2018-2019 年学校党建工作重点抓好落实市委巡察整改工作，“两学一做”学习教育，“不忘初心、牢记使命”主题教育，意识形态工作，支部换届等，不断夯实基层党建基础，提升党的思想、组织、作风、反腐倡廉和制度建设整体水平，通过开展“三领三强”“党员志愿服务”“党员进社区”“党员一对一帮教特殊生”“党员亮晒评”等活动，充分发挥了学校党委的政治核心作用和广大党员的先锋模范作用，突出“办人民满意的职业教育”工作主题，全面提高教育质量，为我校创建福建省示范性现代职业学校和推动教育事业发展再上新台阶提供坚强保证。

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

订单培养。本学年，学校继续与原有几家合作企业在 2018 级新生中开办了“中航国铁航空服务班”“东南汽车专班”“新奇特汽修专班”“梅园酒店班”“天元酒店班”“金色芭蕾美容美体班”“铂爵化妆班”“浙江动高城市轨道交通管理班”等订单班，企业参与学生培养的全过程，进一步增强了人才培养的针对性和企业适用性。我校 2017 级各专业的订单班，于 2019 年 6 月开始到合作企业顶岗实习，企业对订单班学生的满意度较高。

筑巢引凤。本学年，学校除继续分别与明溪县南山金线莲种植

场和三明市欢欢园艺有限公司共建组培、花卉实训基地外，2016年12月引入的沙县时代汽修厂建设“校中厂”实训基地下深化校企合作，实现了相关专业教学与生产的“零距离”。

外来加工。我校数控实训基地继续与当地机械企业合作开展“来料加工”。通过对外承接工件加工，以实际产品为标准，引入企业产品管理标准，锻炼和培养了师生的实战能力，同时减少了实训耗材支出。

4.2 学生实习情况

跟岗实习：本学年我校有8个专业依托与企业合作共建的校外实习基地共完成8个跟岗实习项目，实习学时达8697人天，对校内教学进行了很好的补充。

顶岗实习：本学年我校共有17个专业786名学生将于2020年2月初参加顶岗实习，实习期为一年。

4.3 集团化办学情况

我校于2009年牵头成立三明市汽车职教集团以来，通过全面加强本校汽车专业群建设带动区域内成员学校和汽车行业的发展。2013年，我校汽修实训基地被省教育厅确认为“三明市汽车专业公共实训基地”，2018-2019学年又新购66.3万元设备，承办2020年三明市中职学生钣喷、新能源汽车、农业机械技能大赛，为职教集团成员单位提供了很好的技能竞赛、实训教学交流和培训平台，对

三明市中职校汽车专业建设起到了引领、推进作用。

我校是三明市商贸旅游职业教育集团和三明市现代农林职教集团的成员单位，本学年继续开办集团企业成员--梅园酒店管理公司、天元酒店的“酒店服务管理专班”，实现了集团成员的资源共享。

5.社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校通过校企合作，加强技术技能型人才的培养，让学生在校所学与企业实践有机结合，让学校和企业的设备、技术实现优势互补、资源共享，以切实提高育人的针对性和实效性，提高技能型人才的培养质量。学校通过积极开展现代学徒制、引企入校、工学交替，校企互动、来料加工、订单培养等模式，在校内实训基地完成基本实训操作技能学习，在校外实训基地进行跟岗实习，帮助学生熟悉企业环境、管理要求、技术岗位标准要求等；安排学生到对口行业、企业参加顶岗实习，校企共同培育技术技能型人才。学校还积极开展校内学生专业技能比赛和组织学生参加市级以上专业大赛，促进实训教学的开展和提高学生参加实训的积极性；2019年，在学生技能大赛中，学校领导高度重视，全校师生齐心协力，共同奋斗，今年共有3个项目入围国赛，1个项目获得国赛三等奖，2个项目获得优秀奖。2020年，共有3个项目获得省赛一等奖，5个项目获得省赛二等奖，3个项目获得省赛三等奖。

企业对我校毕业生的综合评价较高。从近一年来的调查结果分析，在对毕业生的“综合评价”项目中，选择“较好”和“很好”两个选项的占比达 94.1%，其中选择“很好”的占到了 41.2 %。可见，我校毕业生深受企业的好评，总体质量较高。

5.2 社会服务

1. 社会培训与技术服务

2018-2019 学年,学校以独立举办、受委托承办、协同共建、指派师资承担授课等方式开展的社会培训共 16 项(58 期),培训规模达 3643 人次。主要培训类别如下:

培训类别	人次	说明
专业技术人员培训	158	受大田、沙县农业局委托,承办基层农技人员培训
农业职业技能和农村实用技术培训	1724	含贫困村创业致富带头人、新型职业农民、实用就业技能培训等
企业员工素质提升培训	706	与企业共建“员工培训中心”,定期培训;为酒店工作人员开展服务素质提升培训等
社区居民生活类培训	158	与沙县城东社区共建,定期培训
“沙县小吃”职业技能培训	267	与沙县小吃办共建,指派师资共同开展培训工作
库区移民职业技能培训	82	受培训机构邀请承担育婴师职业技能授课任务
乡村中小学帮扶培训	548	通过共建乡村少年官,开展送教、送培服务;举办幼儿园保育员培训班等
合计	3643	

学校与沙县小吃办共建“沙县小吃”协同创新推广中心,由我校教师编撰的培训教材《沙县地方风味菜肴制作与经营》已正式出

版；两位专业教师被纳入全国农业行业职业技能大赛裁判员库，执裁职业为农机驾驶操作员、农机修理工，其中一位参与了全国农业行业农机职业技能大赛首次裁判工作；2018年8月底，在我校顺利举办了福建省农业行业农机驾驶操作员和农机修理工技能竞赛；2019年8月，学校被福建省农业农村厅确认为首批福建省新型职业农民培训基地，多位教师结对服务农业企业或专业合作社，学校“服务三农”特色更加突显。

2. 文化服务

学校多位艺术类教师为当地文联、肩膀戏传承和保护中心、美术书法家协会等单位提供春节联欢晚会、“半台戏”公共文化配送节日的编创和参与演出、旗袍走秀训练等各种文化艺术公益服务活动等。组织文艺类专业教师和学生参加沙县群众文化艺术展演、重大节庆、外事活动接待等活动。

5.3 对口支援

根据教育部、国务院扶贫办印发的《职业教育东西协作行动计划（2016-2020年）的通知》、福建省和宁夏回族自治区教育厅、扶贫办等部门联合印发的《关于印发〈闽宁职业教育协作助力脱贫攻坚工作实施方案〉的通知》精神，我校组织开展对宁夏中宁县职业教育培训中心对口支援。我校领导与对口支援单位领导多次洽谈合作事宜，初步达成如下协议：一是联合招生，从2018年秋季开始，面向中宁县建档立卡贫困家庭子女应、往届初、高中毕业生进行联合招

生；二是共建设汽车运用与维修、学前教育两个专业，每学期互派专业骨干教师 1-2 名，时间为 4-8 周，深度参与对方学校的教学、教研、专业建设等具体工作；三是社会培训合作，依托双方各自的资源优势，在社会培训、劳动力转移、技能培训等方面开展合作。

6.举办者履责

6.1 经费

学校办学经费得到省财政厅、省农业厅等上级有关部门的大力支持和保障，各项政策性经费拨款已全部及时拨付到位，主要用于学校人员经费、日常运转和学校专项业务及项目支出。2019 年省财政按年初批复预算按时足额拨付在职教职工工资等人员经费 1583.97 万元，按福建省财政厅、省教育厅、省人力资源和社会保障厅《关于实施省属中等职业学校生均公用经费财政拨款标准的通知》（闽财教〔2015〕64 号）规定标准，按在校学生数拨付生均公用经费 1708.69 万元。此外，2018 年 7 月至 2019 年 6 月期间，学校还收到省财政厅与省教育厅各项专项经费拨款共 800 万元，主要包括：

1. 福建省现代示范校建设与职业教育信息化建设专项经费 502 万元；
2. 省级财政核拨 2018 年现代职业教育质量提升计划专项资金 298 万元。

6.2 政策措施

2018-2019 学年，学校制定了《三明农校社会培训工作培训费管理办法》和《三明市农业学校工程招投标及大宗物品采购监督办法》，以规范培训费和大宗物品采购为重点，提高培训效率和质量，加强培训费管理进一步规范学校公务接待活动。同时修订《三明市农业学校文件制发及传阅管理办法（暂行）》《三明市农业学校公开招聘工作人员实施办法（试行）》《三明市农业学校基建、修缮、装饰工程管理办法（试行）》对学校现有规章制度全面梳理，列出修订清单，并按照清单完成了本学年的修订任务。

组织开展福建省示范性现代职业学校创建工作，按照《项目建设规划》和《任务书》的要求有序推进各项创建工作顺利通过 2018 年考核评估。顺利通过首届福建省文明校园评估验收和组织开展第二届福建省文明校园创建工作。继续执行行政值日制度，加大对行政上班、教学工作、学生管理工作和学校服务性工作的督查力度；组织开展经常性的教学检查和推门听课。加强作风建设、工作考核和绩效考评，强化干部、教职员工的岗位意识、责任意识、效率意识，推动学校各项工作的有序和有效开展。继续落实《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）》实施方案，根据方案要求和年度推进计划，对照《职业学校管理工作主要参考点》，进一步明确目标任务并有序组织实施。

7.特色创新（附后）

7.1 《传递青春正能量 志愿服务我先行》

7.2 《新时代中职德育导师制育人新模式工作案例》

8.主要问题和改进措施

8.1 校企合作办学呈现“学校热企业冷”的尴尬局面

加强校企合作、改革办学模式是近年来各级政府大力推行的职业教育改革举措。但在实际运作过程中，校企合作还是学校唱主角，企业唱配角。许多合作企业由于种种原因，对校企合作的人力、物力投入较少，积极性和主动性不够或不持续。存在“用工难时较积极，用工缓解时较被动”的现象。学校在整合社会资源方面心有余而力不足，很难凭一己之力去推动本就应由政府、企业、学校等多方共同推动校企合作之大船。

解决办法：一是校企合作政府应唱主角，协调社会各方共同推动校企合作的实质性开展；二是政府应出台相应的激励政策，对校企合作开展得好的企业和学校，在财政专项资金、税费等方面给予一定的支持；三是加强对职业学校的督查，不断提高职业学校主动适应市场的能力；四是政府应出台鼓励企业接纳职业学校学生实习（训）的政策，地方财政对接纳职业学校学生实习（训）的企业应给予适当经费支持（该经费由地方财政拨付职业学校，由学校按学生实习情况转补给相关企业）。

8.2 中职教师队伍建设相对滞后

中职学校的“双师型”教师普遍缺乏且结构不合理，国家对职业教育师资的培养能力不足，“双师型”教师与国家的要求差距较大。在职教师再培训难，青年教师的专业技能和实践能力不强。人事管理制度不能适应职业教育发展需求，国家对中职学校选人用人的机制不灵活，学校招聘、录用、调入所急需的人员的人事权受到限制。

解决办法：一是加强师资队伍建设，提升教师队伍整体素质。尽快出台职业学校教师编制标准，进一步完善职业教育师资培养培训体系，加快培养“双师型”教师的步伐。出台有利于中职学校选聘、招考、录用急需教师的制度。高素质、高技能教师在破格评职、晋级等方面给予政策支持。二是财政部门应全额拨付学校采用占编不入编办法聘用的“双师型”教师或技能型教师的费用。三是财政部门应加大对中等职业教育的投入，提高职业学校教师的待遇，吸引更多优秀人才加入到职业教育师资队伍。

案例一

传递青春正能量 志愿服务我先行

一、背景

近年来，在我校“学雷锋”不再只是一句号召，它已成为常态，并融入我校学生日常学习生活中，逐渐成为我校对外交流和展现我校学生精神风貌，行为习惯的一个重要平台。校志愿者组织在学校党委和共青团三明市委的正确领导下，始终以“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神为行动宗旨，搭建中职学生自我成长与价值实现平台，在弘扬校园新风、扶贫帮困、抢险救灾、展示地方文化特色、服务地方经济建设等方面做出力所能及的奉献。学雷锋志愿服务活动已经成为我校精神文明建设的一大闪亮招牌和一道靓丽的风景，我校构建了一条切实可行的学雷锋“长效机制”，青年学生的文明素养在志愿服务实践中得到大幅提升。

二、主要做法

为提高我校志愿服务影响力，形成志愿服务品牌效应，提高学生综合素质，通过以下方式不断改进：

一、完善青年志愿服务组织机制，推动志愿服务项目化运作、社会化动员。以“面向学生，依靠学生；立足校园，面向社会；志愿服务，倡导新风”为口号，以校团委实践部为依托，成立三明农校青年志愿者协会，下设多支志愿者服务队，定期进行志愿服务知识技能培训。学生参与志愿者活动时，教师全程参与，跟队指导，

提高志愿服务质量，促进学生思想品德，行为习惯不断改进。引导志愿者服务队从“参与者”变为“策划者”和“实施者”，调动学生开展志愿服务的主动性，推动志愿服务“社会化”动员。

二、形成了青年志愿服务时间主线，推动志愿服务常态化开展、制度化发展。制定年度志愿者工作计划，从3月份召开“学雷锋青年志愿服务示范月”启动仪式后，全校上下5000余人次响应号召，积极参与到青年志愿者协会组织的各项志愿服务活动中。开展诸如“青春家园·美丽农校”校园清洁志愿服务和“每天捐赠一分钱——青春同行，圆梦助学”爱心捐款活动、敬老院慰问、社区卫生清理、保护母亲河、公园绿道清洁、义务植树等多种形式的志愿服务活动。青年志愿者协会每个月发布不同的志愿服务主题，引领青年志愿服务的开展。

三、打造青年志愿服务特色品牌，形成志愿服务影响力和向心力。我校青年志愿者协会围绕校园文明、赛会服务、扶危助困、应急救援四个重点领域积极探索、大胆创新，不断建立健全志愿服务项目，力争在服务党政大局、服务中心工作、服务青少年中实现新发展。如我校“文明礼仪”志愿服务队传承沙县民间剪纸技艺，学习制作20余幅精美的“文明礼仪”系列剪纸作品赠送给当地留守儿童，还曾身着沙县民间艺术家周建波老师的“沙县小吃剪纸作品服装”亮相沙县最美村庄评选活动颁奖晚会舞台，受到观众一致好评。近年来，我校青年志愿服务队出现在市、县两级各类大型文体活动的现场，先后承担世界客属第25届恳亲大会会务接待志愿服务、沙

县“12·8”小吃旅游文化节民俗表演和后勤服务、国际青年男篮四国挑战赛后勤服务等，处处少不了我校青年志愿者忙碌的身影。在各类大型文体活动中，我校青年志愿者们面对来自全国各地的选手、嘉宾、游客，拿出了自己最好的工作状态，积极投身志愿服务工作，受到了主办方、运动员观众和来宾游客们的一致好评，成为沙县一道“最美的风景”。不仅如此，校团委积极联系配合相关部门、社会机构，大力开展互助互爱、扶危助困的爱心活动，弘扬了校园正气，树立了和谐新风。在做好常规志愿服务的过程中，我校青年志愿者还力所能及地积极参与社会突发事件应急工作，关注社会，促进和谐，得到社会各界广泛好评。



128 沙县旅游文化节民俗表演



参加 128 沙县旅游文化节志愿者



致敬守夜人-给环卫工人送早餐

典型案例

志愿者服务作为团委的工作重点之一，以我校志愿者服务队的“小蜗牛的朋辈陪伴者”为例，自2017年起，青年志愿者协会走出校园，与沙县智力残障亲友协会结对，每周六上午定期陪伴沙县智力残障青年开展各类活动，参与志愿者已近1000余人次，陪伴20余位智力残障青年回归社会，关爱“心青年”助残志愿服务活动被三明市残联微信公众号转发报道，得到高度评价。并在2018年有幸荣获福建省志愿者服务项目大赛优秀奖，这既是对我校志愿服务的认可，也是对每一位学生志愿者们工作的认可，学生们也备受鼓舞，努力去做的更好。



为了做好该志愿者活动，在正式接触前对专门学生进行志愿者培训，让学生深入了解志愿精神，学习如何做一名合格的志愿者。最开始的阶段，每次活动我校团委都会有老师带队指导，认真观察

每一位小蜗牛了解每个小蜗牛的特点和习惯，同时也时刻关注学生志愿者，把握他们的一言一行，如若发现不合适的言语行为，提醒学生进行改进。活动结束后，进行点评总结，向志愿者介绍不同小蜗牛的特点和习惯，让每位志愿者都把握活动对象的特点，做到灵活应对，不断提升志愿活动的质量和效果。通过参加各种的志愿服务，学生志愿者们在志愿服务中获得外界的认可，提高了自我的存在感，逐渐找到自我价值感，开始不断认可自己，增强自信，对于未来和社会充满希望。经过一定时间的锻炼，我校学生参加任何志愿者服务都能时刻保持积极乐观、平和镇定的心态，言行举止自然大方，做事情时候积极主动，富有责任心和集体荣誉感。



陪伴沙县智力残障青年开展活动

案例二

新时代中职德育导师制育人新模式 工作案例

习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。一年来，我校围绕新时代中职学校德育工作的新要求，坚持把立德树人作为根本任务，坚持“因材施教、对症下药”，坚持增强德育工作的亲和力、针对性和实效性，推进新时代中职德育导师制育人新模式实践。

一、实施背景

三明市农业学校是一所国家级重点中专学校、首批国家示范学校、省级文明校园，全日制在校生共 3412 人，其中 90%来自三明各县、市、区，男生约占 60%，女生约占 40%，城镇居民约占 25%，农村居民约占 75%，寄宿生约占 80%，通学生约占 20%。多年来，学校高度重视德育工作、学生思想品德教育工作，在党员结对帮教特殊生、班级德育工作小组等德育模式上取得一定成效，形成了自己一定的特色，一些学生教育管理经验也曾被许多兄弟学校学习借鉴和推广。

1. 党员结对帮教特殊生先行先试。学校党委继续多年在党员干部中开展“特殊关爱，倾情帮教”的党员与特殊生一对一结对帮教活动。这一活动从开始至2019年已经连续坚持开展了8年，共帮教转化矫正了667位特殊生，成为我校党建工作的一大亮点和特色工作。每位在职党员教师每学年负责帮教一名特殊生。在确定帮教对象后，全体党员教师按照帮教工作要求，通过下班级、进宿舍、家访等形式深入学生生活，完成“四个一”的帮教工作内容，即：每周一见面、每月一面谈、每季度一辅导、每学期一总结。帮教对象经过党员干部的潜心教育、耐心引导和有效帮教后，大多数在思想、品德、学习、纪律、心理健康和行为习惯养成等方面上都有了显著的进步。

2. 班级德育工作小组模式全覆盖。学校以班级为单位，成立了以班主任任组长、班级任课老师为组员的“班级德育工作小组”。班级德育工作小组成员按月完成“五个一”的德育工作内容，即开好一次主题班会、带一周课间操、联系一间学生宿舍、结对帮扶一个特殊生、参加一次德育例会，并将考核结果纳入教师学年度考核。通过班主任与任课教师的相互配合，达到在每位任课教师、每门课程中渗透德育教育、在每个教育环节中渗透德育教育、在课余生活中渗透德育教育，有效落地实和促进了我校“全员育人”工作的深入开展。

3. 德育导师制在新时代的新思考。在对不同德育辅导帮教形式的探索中，我们发现党员结对帮教侧重于帮助后进生摆脱困境，可与称之为“补差”；而班级德育工作小组模式侧重于辅助班主任做好全班层面的德育教育工作，可以定位为“面上的德育”。2017-2019年，学校通过对德育导师制工作进行进一步更加全面深入的探索，及时调整德育导师制实施方案，提出、确定了新时代中职德育导师制育人新模式即德育导师制新理念——定位、定轨、定未来。重点面对中等及以上的学生成才培养，引导发挥示范榜样作用；重点采用点对点的辅导培养形式，进行全程指导和全方位关注。

二、主要目标

探索建设“遵循学生身心发展规律，采取个体差异化辅导方式，点对点面对面德行引导，达成学生成才和教师成长”的新时代德育导师制育人模式，并与学校多年以来坚持开展的党员教师结对帮教特殊生、班级德育工作小组等德育形式形成相互补充的“培优补差、点面结合”的德育格局。形成具有鲜明中职特色的“在学期间保姆式陪伴，入学到就业全程指导，课堂内外全方位关注，学习到生活无缝对接”专心专注学生成长、引导学生走向优秀的新时代德育导师制育人模式。

三、实施途径

1.德育导师制组织机构重新定位。在创建之初，学校成立由学校

主要领导任组长的学校德育导师制工作领导小组和由学校学生管理部门为核心的组织工作组，将功能定位为领导和推动德育导师制工作机构。2018年，学校将德育导师制工作领导小组定位为推进德育导师制工作的顶层设计团队和协调决策机构；2019年，学校将学生工作处更名为思想政治教育处，强化思想政治引领功能。一年来，共召开德育导师制理论研讨会2次、工作协调推进会8次，为新时代德育导师制的诞生和实施确定方向。同时，学校将德育导师制组织工作组功能调整为组织导师选聘、受导学生选拔、发起德育指导活动、德育导师培训和其他日常事务，负责具体工作的推进。2017来，先后开展首批和第二批德育导师工作，60名德育导师共结对180名学生，全部建立学生“青春档案”，开展结对拜师仪式2场、主题辅导12期、导师培训18期。

2.德育导师制工作对象重新选择。德育导师制工作对象即是德育导师，也是受导学生，即是一次学生的成长，也是导师的自我提升。在首批和第二批德育导师制工作中，工作领导小组在导师选聘上采用“校领导+中层干部+专职德育干部+优秀班主任”模式，先后聘任了两批德育导师共60人，其中选聘了校领导1人，来自与学生学习生活直接关联科室中层以上干部8名，长期从事学生管理工作的一线德育干部14名，优秀班主任32名，教研组长5名，组成了一支部门密切联动、德育经验丰富、直接面对学生的导师队伍。在受导

学生的选择上根据培育学生榜样的目标，遵循教育家维果茨基的“最近发展区”理论，由班主任配合导师在入学新生中各推选出 90 名来自不同班级、综合素质中等及偏上的学生，通过导师设定的“跳一跳，够得着”的德育教育教育活动，提高德育素质和综合素养。

3.德育导师制工作机制重新架构。采用“学校—导师—学生”的三级工作机制，三个层级、三种身份各司其职。从学校组织培训、发起活动，到导师响应活动、组织谈心辅导和会诊，再到学生参加活动、接受辅导，一以贯之。学校组织导师“每月一次成长培训，每季度一次会诊交流，每学期一次以老带新，每学年一次表彰总结”；导师则联系受导学生开展“每周一次交心谈话，每月一次主题辅导，每学期一次社会实践，每学年一次家庭访问”。继首期德育导师制启动后，按计划开展了第二批德育导师制工作，学校先后共组织开展了适应学生身心发展规律的培训 8 期，专题辅导活动 7 场；导师共开展交心谈话 800 余次，主题辅导 4 个专题，社会实践 2 期，形成了有效的工作机制。

4.德育教育内容选题重新规划。通过对学生身心发展规律的研究，结合中职校学生入校后的成长发展轨迹，学校设计了一系列适应中职学生年龄特征的德育教育内容，通过每个月发布相应主题，选聘专业导师进行内容设计、培训、组织开展相应的辅导活动。德育导师制工作中，学校开展了三月“学雷锋志愿行”、四月“忆先烈爱祖

国”、五月“传承中华优秀传统文化”、六月“守法用法先知法”、九月“生活适应辅导”、十月“职业规划辅导”、十一月“心理健康辅导”、十二月“安全急救知识辅导”主题。同时分别组织首批和第二批德育导师到浙江宁波、福建厦门开展德育导师能力提升培训。现已完成12个德育教育专题的内容编写，通过不同专题的辅导实践，整理辅导手册，为德育教育辅导提供参考。德育教育内容更系统、更有针对性，使得德育导师在工作过程中有章可循，辅导工作有序开展。

5.德育教育活动形式重新设计。学校丰富传统的德育辅导形式，在原有专题辅导讲座的基础上，引入社会实践活动、各类主题活动竞赛、团体心理辅导、素质拓展训练等多种行之有效的形式，使德育活动更具吸引力、更有亲和力、更富有感染力。导师则通过参加“导师进学生宿舍关爱学生生活活动”、指导学生参加“职业生涯规划大赛”、与学生一同参加“‘我是最棒的’团体心理辅导”和共同参加“安全急救知识讲座”、“消防安全逃生讲座”、“法治教育专题讲座”、“艾滋病防治知识教育活动”、“网络文明、诚信教育讲座”等各类专题教育活动，寓教于乐、共同提高，达到良好的效果。此外，还开展导师家访活动、与学生共同参加青年志愿服务活动、社会实践活动拓展德育教育的形式。

6.德育教育成效评价重新定义。德育教育不同于知识专业技能教育，他们的成效评价方式自然也不相同。德育教育的效果评价应该

重视结果，但更应该重视教育过程。设计、印制、启用《青春纪念册——德育导师制工作手册》，让德育导师们记录德育辅导的过程和学生成长的轨迹，搜集导师在指导过程中的点滴感受，让效果评价变得感性而有生命力。学校将评价的权利交给导师和学生，用学生的综合表现、导师的记录评语来评价德育工作的成效。

四、实施基础与条件

1.德育工作扎实有基础。经过多年的德育实践探索，学校已经拥有扎实的德育工作经验，这是德育导师制得以施行的基础。学校在日常教育中，把德育放在工作的首要位置，在扎实做好常规德育工作的同时，结合学校自身定位及文化内涵，深挖文化特色内涵和潜在德育资源，将学校特色内涵与德育工作的相结合，开展丰富的德育实践活动，积极开展德育品牌的个性化建设，开展有特色的德育工作，提升学校德育档次，形成党员帮教特殊生等德育教育特色品牌。

2.德育队伍壮大素质高。德育导师制的实施还有赖于学校长期以来对德育队伍的建设。学校坚持德育管理创新，实行坚持德育管理创新，建立德育队伍培养和培训机制、全员参与育人机制、德育工作激励机制、德育评价机制、德育经费投入机制，形成了以德育导师、班主任和德育干部为核心，心理健康教师、科任教师、宿管教师、安保人员等为补充的学校德育工作队伍，有力保证了日常德育

活动的顺利实施和开展。

五、成效与创新

1.凝练了新时代德育导师制全新核心内涵。总结形成了“四导四师”中职学校德育导师的内涵，即中职德育导师在德育工作中通过对受导学生的价值引导、生活辅导、职业向导、学业指导，不断提高自身德育水平，成为学生的信仰道德之师、身心健康之师、职业规划之师、知识技能之师。

2.形成了新时代德育导师制创新辅导方式。探索形成全方位、立体化、信息化的新时代德育导师制的辅导形式，导师对学生辅导方式从谈心会话延伸到团体活动，辅导地点从校内场所延伸到校外、公园、社区和家庭，辅导空间从面对面发展到屏幕对屏幕，形成个体辅导和团体辅导相结合；校内辅导和校外（家庭、社会）辅导相结合；线上辅导和线下辅导相结合的辅导模式。

3.形成了新时代德育导师制长效工作机制。学校针对导师每月开展一次成长培训，每季度组织一次会诊交流，每学期组织一次以老带新，每学年开展一次表彰总结；导师与学生每周进行一次交心谈话，每月开展一次主题辅导，每学期带领一次社会实践，每学年进行一次家庭访问。使得学校到导师再到学生，以时间为结点，以谈心为基础，以活动为主线，以培训为开端和总结，形成新时代德育导师制畅通工作机制。

4.形成了新时代德育导师制科学培训体系。采用“走出去，引进来、站出来，坐下来”相结合的三级导师培训体系，有主动走出学校到专业培训基地、优秀兄弟院校开展的校外专题提升一级校外培训，有将专家请进学校开展专题辅导和校内优秀德育导师站上讲台进行主题德育二级校本培训；有德育导师一起坐下来开展的德育导师三级论坛和会诊培训。通过培训解决德育导师之间的知识体系不平衡问题，不断提高德育导师德育教育水平。

5.促进受导学生全面发展。据统计，一年来首批受导的 90 名学生共获得各级各类评先评优、奖学金、省市技能竞赛、文艺体育和运动会以及其他奖励达 191 人次，人均获奖 2.12 人次，深受广大师生、社会各界、兄弟学校和上级各部门的好评和肯定。

6.推进了我校“文明校园”、“平安校园”创建工作的开展。学校在获得第七至十二届省级文明学校和第一届省级文明校园的基础上，积极开展“全国文明校园”创建工作。学校连续三年被沙县县委县政府表彰为“平安先进单位”。

六、体会与思考

在新时代德育导师制实施过程中，我们也深刻体会到了学生的德育教育是一项繁杂、长期的系统工程，需要老师们投入更多有的时间、精力和情感。德育导师也并不是“一导就灵”，还有许多问题亟待解决。

1.加快建设德育导师激励机制和受导学生成长展示平台。德育导师工作是细致的、全面的、持久的，他们的角色不仅仅是老师，也是家长或者朋友，需要投入大量的精力、情感和时间；受导学生的成长是持续的、阶段的，是螺旋式上升的过程，需要给与及时的帮助、激励和肯定。因此，建立一个反馈机制是这项工作得以长期持续的重要条件，出台德育导师工作的精神激励与物质激励办法和建设受导学生成长进步展示窗口、平台是下一个阶段亟待解决的问题。

2.进一步发挥线上辅导的作用，搭建线上德育辅导的平台。随着信息技术的发展，学生在课余通过电脑、手机大量接触互联网，在互联网空间分享心情和动态，运用好线上辅导的形式，开发线上德育资源，搭建线上沟通交流平台，成为的新时代德育导师制建设的必然要求，这也是下阶段我校德育工作的创新点之一。